

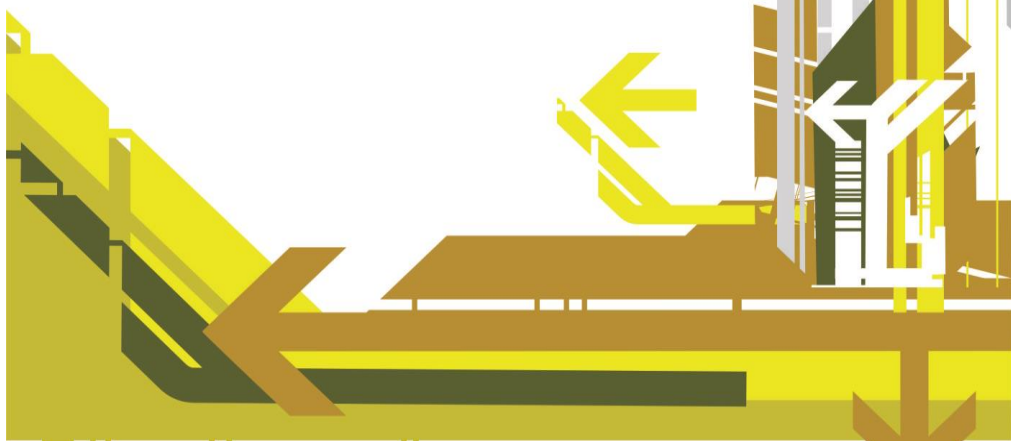
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ, МОНИТОРИНГА, ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
«ЛЕДА»

Серия  
«Психологическая безопасность  
образовательной среды»

# Девиантное, отклоняющееся поведение детей и подростков

Что делать, если у ребенка...

Часть 2



## Оглавление

Введение .....	5
Проблема девиантного поведения подростков .....	5
Классификация отклонений в поведении .....	7
Агрессивность .....	13
Аутизм .....	15
Воровство .....	17
Гиперактивность, СДВГ .....	23
Грубость .....	26
Дерзость .....	28
Ребенок изгой .....	31
Истерика, капризы .....	37
Задержка психического развития .....	41
Лживость .....	43
Низкая успеваемость .....	51
Невроз .....	54
Отклоняющееся поведение .....	62
Побеги из дома .....	67
Прогулы уроков .....	70
Повышенная аффективная возбудимость .....	72
Психическая неустойчивость .....	73
Сквернословие (нецензурные выражения) .....	75
Расторможенность влечений .....	82
Тревожность .....	84
Правила и принципы взаимодействия с девиантным подростком .....	86
Советы родителям .....	90
Как правильно говорить с подростком .....	90
Как поступать в «трудных» ситуациях .....	91
Алгоритм действий специалистов по организации профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях .....	92
Комплексный подход в работе с детьми и семьями социального риска .....	94
Литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# Введение

## **Проблема девиантного поведения подростков Формы проявления нарушений поведения**

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся.

***Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).***

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Однако подростки могут проявлять большую делинквентную активность и тем причинять много беспокойства. Обычно именно делинквентность служит наиболее частой причиной для разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины - недостатки воспитания прежде всего. От 30% до 85% делинквентных подростков вырастают в неполной семье, т.е. без отца, или в семье деформированной – с недавно появившимся отчимом, реже, с мачехой. Росту делинквентности среди подростков сопутствуют социальные потрясения, влекущие безотцовщину и лишаящие семейной опеки.

Делинквентность далеко не всегда связана с аномалиями характера, с психопатологиями. Однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, имеется меньшая устойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, большая податливость пагубным влияниям.

Появление социально неодобряемых форм поведения говорит о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем

школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению.

Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди мальчиков, что отчётливо проявляется в случаях антиобщественных поступков. Подросткам с так называемыми социализированными формами антиобщественного поведения не характерны эмоциональные расстройства. Более того, они легко приспосабливаются к тем социальным нормам, которые выработаны внутри круга их друзей. Такие дети часто происходят из семей, где применяются неадекватные меры воспитания и где антиобщественные формы поведения усваиваются из непосредственного семейного окружения.

Наоборот, плохо социализированный, агрессивный ребёнок находится в очень плохих отношениях с другими детьми и со своей семьёй. Негативизм, агрессивность, дерзость и мстительность – вот основные черты его характера.

Все формы девиантного поведения закономерно приводят к нарушению законодательных норм. Выход за рамки социальных правил, сопровождающийся необычайной жестокостью, всегда подозрителен как возможная психическая аномалия.

Девиантные и делинквентные формы поведения – это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свой экстремизм.

Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация - дезадаптация - изоляция».

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом - девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение). Далее мы будем использовать оба термина - «отклоняющееся», «девиантное» - в качестве взаимозаменяемых, отдавая предпочтение первому как более ясному и привычному.

Очевидная сложность определения изучаемого понятия обусловлена его междисциплинарным характером. В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам», девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям», оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению

исторически приходящий характер. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

## **Классификация отклонений в поведении**

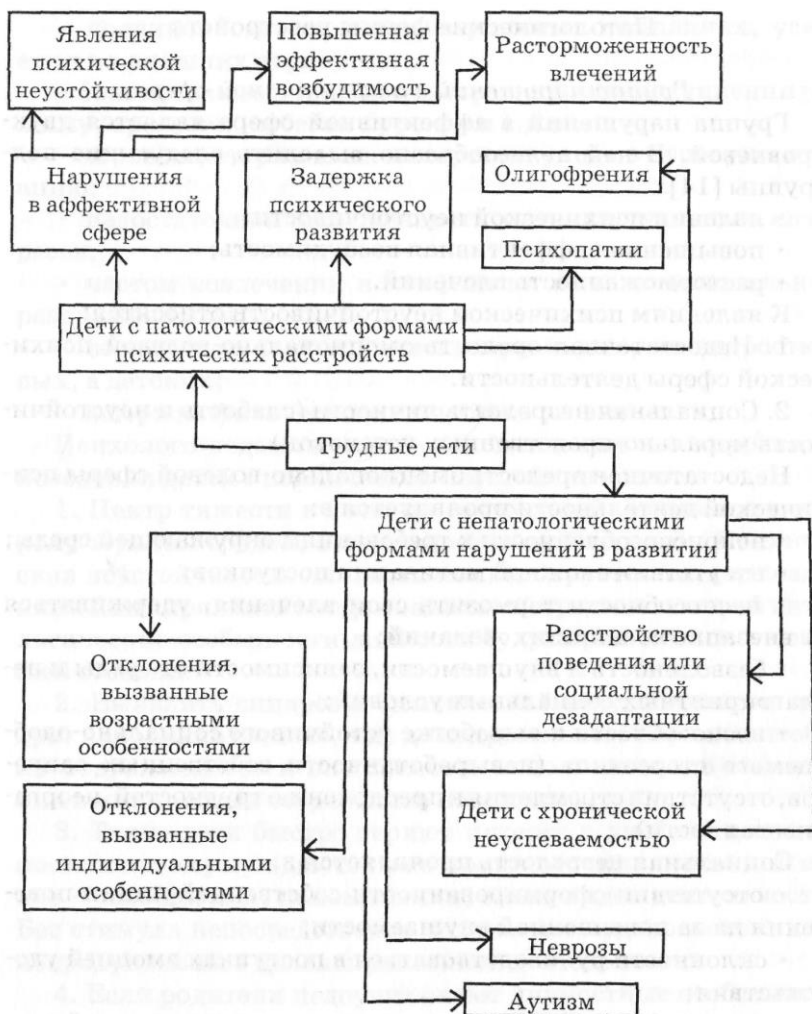
Подход к работе с девиантными детьми не должен быть педагогически однозначным. Поэтому целесообразно начать с классификации, с выявления разных категорий трудных детей, причем именно по психологическим критериям. Это значит, что предлагаемый вариант классификации исходит не из методов воздействия на ребенка, а из него самого, из его особенностей; внутренние причины считаются определяющими по сравнению с внешними. Только полное исследование ребенка может выявить истинные причины его трудностей, а в зависимости от причин определить способы и методы коррекционного воздействия, разработать программу преодоления и профилактики отклонений в интеллектуальном, эмоционально-волевом и личностном развитии школьников.

Наиболее типичные причины аномального поведения представлены на схеме 1. При классификации «трудных» детей использовались два параметра:

- **этимологический** — типы выделяют по характеристике отклонений, по происхождению причин отклоняющегося поведения;
- **уровневый** — в пределах названных групп в том или ином отклонении выделяются два уровня: непатологический и патологический. Ликвидация психических расстройств может осуществляться в пределах ОУ в обычных условиях, т.к. непатологические формы нарушений требуют лишь психолого-педагогической и социальной коррекции. Патологические же формы нарушений нуждаются в специальном медицинском вмешательстве. Роль психолога в условиях массовой школы в данном случае лишь ограничивается диагностикой и рекомендациями по отбору.

Использование этих параметров одновременно не всегда возможно, т.к. некоторые типы, например олигофрения, встречаются только в клинической форме (или другие типы встречаются только в доклинической форме).

Предлагаем описание типов трудных детей, а также рекомендации по работе с ними и коррекции их поведения для школьных психологов, социальных педагогов и учителей.



**Схема 1. Классификация детей с девиантным поведением**

**Начиная работу с трудным ребенком, педагог должен соблюдать следующие правила.**

1. Определяя причины нарушений и отклонений, ответить на классический вопрос «Кто виноват?». Дестабилизирующим фактором могут оказаться семейные отношения или несложившиеся отношения с учителем, или конфликтная ситуация в межличностных отношениях со сверстниками, или нарушения от рождения соответствующих психофизиологических механизмов.

2. Характер причины поможет ответить на второй традиционный вопрос «Что делать?». В большинстве случаев потребуется параллельное воздействие как на самого ребенка, так и на его социальную среду.

Необходимо ликвидировать причину психического расстройства. В то же время расстройство уже возникло, значит, надо лечить и его (ликвидация процессов внутри объекта).

Своеобразие объекта может проявиться в особо сильной устойчивости ребенка к внешним условиям, к внешним воздействиям среды. Коррекционная работа психолога в таком случае направляется сначала на то, чтобы дать подростку способы защиты от среды, а затем уже воздействует на сам объект.

Специальная коррекция, умело осуществленная психологом, поможет ребенку преодолеть нарушения в поведении или развитии.

Трудность заключается в том, что среда одновременно выступает и как причина, и как условие психического развития ребенка. Следовательно, вся планируемая коррекционная работа подразделяется на собственно коррекцию, осуществляемую психологом, и психолого-педагогические рекомендации по организации благоприятной для обучающегося воспитательной среды, обращение либо к учителям, либо к педагогическому коллективу в целом, либо к родителям. Соответственно, формы работы, виды деятельности будут отличаться.

Самыми влиятельными факторами среды являются стиль общения в семье и школьная атмосфера, поэтому в практике психологического общения именно на них психологом будут направлены методы воздействия и рекомендации, чтобы скорректировать в целом поведение трудного школьника. Наиболее важно умение психолога организовать воспитательную среду, используя ее ради тех учеников, которые не могут сами воспользоваться предоставленными возможностями. Усилия педагога должны быть направлены не столько на адаптацию ученика к воспитательной среде, сколько на адаптацию среды к ученику.

### **Рекомендации педагогам по эффективному взаимодействию с трудными учащимися:**

1. Психологи установили, что эффективны лишь те методы воздействия на личность, которые отвечают ее внутренним потребностям и установкам, а они у каждого человека, в том числе и у подростков, строго индивидуальны. Несходство проявляется не только во внешних реакциях подростка, но и во внутренних колебаниях и переориентациях, изменениях, происходящих в его эмоционально-волевой сфере и сознании.

2. В ряде исследований выявлены особенности восприятия педагогами проблемы девиантного поведения. Опросы показали: подавляющее число учителей и руководителей школ отнюдь не склонны искать причины девиаций детей в собственных действиях. Для каждой из опрошенных категорий педагогических работников трудные подростки — порождение, прежде всего чего-либо внешнего.

В чем истоки низкой результативности взаимодействия взрослых и детей? Ответить помогает разработанная академиком Р.Х. Шакуровым концепция

перестройки сознания личности. Согласно этой концепции личность должна пройти через три фазы психологической перестройки:

- формирование проблемного суждения;
- переход к поиску выхода из неудовлетворяющей ситуации;
- активная деятельность по практическому овладению новыми методами работы, их закреплению и превращению в привычный стиль деятельности.

Положение в системе образования сейчас таково, что требует немедленной и обязательной перестройки сознания и поведения самих педагогов. По мнению Р.Х. Шакурова, перемены станут возможны только при том условии, когда осознание проблемной ситуации сопровождается сильной эмоциональной реакцией: тревогой, беспокойством, гневом, огорчением и т.п. Да, педагоги понимают сложность проблемы трудных подростков. Но сильно ли встревожены они сложившимся положением? Одно дело — заявить о собственной неудовлетворенности, другое — предпринять конкретные шаги по совершенствованию собственной деятельности.

3. Работа с «трудными», девиантными подростками требует глубоких знаний в различных областях педагогической и психологической наук, ибо невежество воспитателя — одна из основных причин проявления девиантного поведения ребенка ее самосохранения и развития. Учителю очень важно не просто иметь установку, желание помочь трудным детям вообще, а установку на долговременную работу с одним-двумя «трудными», на необходимость тесного контакта с каждым трудным ребенком.

4. Девиантные дети и подростки воспринимаются педагогами как неизбежное зло, обусловленное объективными причинами, обстоятельствами. Соответственно этому вырабатывается позиция участия или безучастия в жизни обучающихся.

Как изменить подобное восприятие проблемы? Необходимо усилить работу в сфере повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. Важно, чтобы учитель отказался от метода оценивания личности ученика только через призму его успеваемости, послушания, исполнительности. Максимум гуманности, уважения, доверия по отношению к «трудному», обращение к его личному достоинству — вот что должно стать позицией педагога.

А.С. Макаренко утверждал: нет плохих учеников, есть плохие, негодные методы воспитательной работы с ними.

**Пересмотреть** арсенал используемых учителем средств и методов воздействия на обучающихся, значительно обновить их, отобрать для использования те, которые развивают интеллектуально-волевую и эмоциональную сферы личности обучаемых, оберегают от травм их ранимую психику.

**Помнить:** далеко не все проблемы трудновоспитуемости имеют под собой реальную почву. Часто они основываются на мнимых, надуманных причинах субъективного характера, имеющих слабое отношение к самому ребенку. По мнению многих педагогов и психологов, трудные дети — это как раз те, с которыми учителю трудно общаться. Они неудобны для учителей своей неординарностью,



заставляют обращать на себя особо пристальное внимание, они не вписываются в обычный профессиональный стандарт, требующий от ученика послушания и беспрекословного подчинения учителю.

Учителям, которые способны критически взглянуть на трудности своих взаимоотношений с детьми и искренне желающим помочь себе и ребятам, можно предложить **способы коррекции своего собственного поведения:**

1. Признаться самому себе в неэффективности и вредности привычного авторитарного стиля общения, в необходимости отказа от морального давления на ученика. Отказаться от позиции непререкаемости учительского авторитета.

2. Не использовать как средство давления на трудного ученика ни учительский, ни родительский, ни детский коллектив.

3. Использовать в качестве наиболее эффективного средства — диалог. Его открытость, эмоциональная насыщенность, свобода от предвзятости, от ярлыков и оценок, предположение о равной ценности высказываний каждого помогут оградить психику трудного ребенка (да и учителя тоже) от травм. В диалоге укрепляется изначальное равенство позиций воспитателя и воспитуемого.

4. Выбатывать в себе умение управлять контактом — в общении с трудными детьми именно это играет первостепенную роль. Цель — это снятие «психологических барьеров», устранение «психической защиты», достижение полного взаимопринятия сторон.

5. Использовать не прямое, а косвенное воспитательное воздействие, которое эффективно будет влиять на поведение, минуя сознание. Не «воевать» с ребенком, его внутренними импульсами, потребностями, не подавлять и не подчинять их себе.

6. В критических неблагоприятных ситуациях отделять в наказании безусловное порицание поступка от порицания личности в целом.

7. Первые успехи трудного ребенка необходимо специально организовывать, чтобы он поверил в свои силы и возможности.

8. Сформировать в себе более продуктивное отношение к проступкам детей. А значит, изменить в себе исходную позицию: видеть ли в отклонении от поведенческого стандарта ребенка неминуемый шаг в пропасть, то есть к преступности; или более оптимистично усматривать в нем неожиданные оригинальные задатки, умелое направление которых даст обществу новый яркий талант; уважать ученика даже в том случае, когда он отклоняется от норм.

9. Труднейшей задачей является научиться чувствовать партнера, понимать, мысленно вставать на его позицию (а не в позицию судьбы, не в позицию над учеником, как это чаще всего бывает у учителя). Необходимо принимать ученика таким, каков он есть.

10. Отношение к трудным детям будет более разумным, если помнить, прежде всего, не об их трудностях, а о серьезных причинах, породивших их. Ведь трудные дети — это, чаще всего, те, которые нуждаются в особой поддержке и понимании.

11. Развивать в себе эмпатию и рефлексия — способности проникать и сопереживать внутреннему миру другого человека, умение взглянуть на себя глазами другого человека. В этом заключается путь к доверительному общению.

Помощь психолога в осуществлении данных способов коррекции своего поведения может выражаться в организации сензитивного и поведенческого тренинга для желающих учителей, просветительской работе.

И еще один вывод: все рекомендованные способы коррекции поведения и взаимоотношений между учителями и учениками вряд ли можно назвать уникальными и специфичными только лишь для воспитания неблагополучных детей. Принятие для себя именно этих принципов общения, стиля поведения будут с психологической точки зрения наиболее желательны и приемлемы для установления доброжелательных взаимоотношений не только с трудными, но с любыми детьми вообще. Такой стиль поведения и общения будет способствовать психическому здоровью всех детей и педагогов, а значит, сыграет роль профилактических мер по предупреждению отклонений в поведении, трудных подростков в том числе.

# Агрессивность

**Проблема.** Агрессия и агрессивное поведение – одна из актуальных проблем не только школьной, но и в более широком смысле человеческой жизни. Это достаточно сложное и противоречивое явление. Агрессивность – симптом внутреннего неблагополучия, неудовлетворенности своим положением и отсутствием видимых перспектив его улучшения.



**Агрессия** (от латинского слова «agressio» - нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. **Агрессивность** – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии».

Агрессия – это действие, агрессивность – готовность к совершению таких действий.

**Агрессивное поведение** понимается как специфическая форма действий человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинения такового живому существу (неживому объекту).

## **Причины агрессивного поведения:**

1. Социально-экономическая и политическая организация общества (конкуренция, борьба за права, привилегии).
2. Морально-нравственные нормы поведения (противоречия между пропагандируемыми ценностями и реально проявляемым равнодушием).
3. Условия микросреды (семья, школа).
4. Характер и система воспитания (агрессивные действия – привычные средства достижения своих целей).
5. Возрастные и индивидуально-психологические особенности (оценка окружающего, внутренние переживания, эмоциональные реакции, мотивация поступков и деятельности).
6. Наличие соматического неблагополучия.
7. Физические условия окружающей среды (жара, шум, теснота, воздух).
8. Специфическое влияние алкоголя и наркотиков.

## **Виды агрессии:**

- физическая (физические действия против кого-либо);
- вербальная (угрозы, крики, ругань).

## **Формы агрессии:**

1. Ситуативное агрессивное поведение (краткосрочная реакция на конкретную ситуацию).
2. Пассивное агрессивное поведение (бездействие и отказ от чего-то).
3. Активное агрессивное поведение (разрушительные или насильственные действия).

## **Рекомендации родителям и педагогам**

### **Стратегия на осознание ребенком агрессивного и неуверенного поведения:**

- постарайтесь понять характер детской агрессивности - защитный или более похожий на жестокость без сочувствия к обиженным;
- стимулируйте осознание особенностей вспыльчивого и неуверенного поведения детьми;
- помогайте агрессивным детям адекватно оценивать эмоциональное состояние ребенка-жертвы, а не только собственное;
- стремитесь поставить агрессивного ребенка на место ребенка-жертвы агрессии, притеснения;
- чаще разговаривайте с агрессивным ребенком о палитре его собственных эмоциональных состояний;
- чаще спрашивайте у агрессивных детей о вариантах выхода из конфликтной ситуации;
- объясняйте агрессивному ребенку, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться, обратить на себя внимание среди других людей;
- объясните ребенку, что такое вспышка гнева, покажите руками, нарисуйте, стимулируя положительные эмоции, интерес и чувство юмора у ребенка;
- спрашивайте агрессивного ребенка, в каких случаях он чаще всего становится сердитым, теряет над собой контроль;
- объясняйте агрессивному ребенку, зачем необходимо и что означает «контролировать» собственную агрессию.

### **Используйте стратегию стимуляции гуманных чувств у агрессора к другим детям:**

- стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение;
- учите ребенка не сваливать вину за его агрессивное поведение на других;
- развивайте у агрессивных детей чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

### **Стратегия на отреагирование агрессивного поведения детьми:**

- помогайте ребенку выражать негативные эмоциональные состояния не гневом и враждебностью, а другими эмоциями и поведением; учите выплескивать гнев в приемлемой форме;
- учите агрессивного ребенка говорить словами о том, что ему нравится или не нравится;
- учите ребенка выражать агрессию словами, а не физической агрессией;
- стремитесь, используя чувство юмора, объяснять ребенку, склонному к агрессии, что: «если кто-то на тебя лает, то не надо лаять (реагировать) в ответ».

### **Стратегия на моделирование через провокацию и преодоление состояния «здесь и сейчас»:**

- учите агрессивных и обидчивых детей, передавая мяч по кругу, обмениваться необходимыми именами, шуточными прозвищами;
- если ребенок специально раздражает других, то создавайте игровые ситуации, в которых ему приходится брать ответственность за такое поведение.

### **Стратегия на переключение состояния:**

- стимулируйте положительные эмоции у агрессивных детей с целью переключения с агрессивного состояния на иное;
- используйте новизну, необычность, неожиданность игрового и неигрового поведения и действий с предметами, чтобы переключить ребенка на неагрессивное поведение.

### **Стратегия на предупреждение агрессивных состояний:**

- 1) у ребенка - не навешивайте ярлыки на агрессивного ребенка (злой, забияка, драчун, вредина и более обидные);
- 2) у взрослого – помните, что у вас есть все выше перечисленные стратегии, то есть наиболее общие способы изменения агрессивного поведения.

## **Аутизм**

Социальная дезадаптация у детей может быть следствием нарушений в эмоциональной сфере. Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности человека. Но взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой.

Диагностируя причины трудности ребенка, нужно помнить, что повреждение механизмов аффективной адаптации является наиболее тяжелым видом эмоциональной патологии. Незавершенность структуры эмоциональной организации проявляется в таком нарушении, как **ранний детский аутизм (РДА)**.

#### **Критерии данного синдрома:**

1. Экстремальное одиночество ребенка, нарушение его эмоциональной связи даже с самыми близкими людьми.



2. Крайняя стереотипность в поведении, обилие однотипных аффективных действий.

3. Особое речевое и интеллектуальное недоразвитие.

4. Господство отрицательных переживаний, состояние тревоги, страха перед окружающими.

5. Аффективный дискомфорт в контактах с миром приводит к стремлению ограничивать и упрощать эти контакты или заглушать ощущение этого аффективного дискомфорта.

Разнообразные формы раннего детского аутизма содержат в себе спектр аффективных нарушений: страхи, агрессию и самоагрессию, аффективную пресыщенность и истощаемость в контактах с внешним миром, отсутствие способов этого контакта и замену их аутостимуляторными действиями, эмоциональную дезорганизованность, раздраженность поведения, связанные с отсутствием определенных аффективных навыков.

Подобные нарушения в механизме аффективной адаптации в детском возрасте, когда идет становление эмоциональной системы, могут привести к явлениям недоразвития, в том числе и в социально-личностном становлении ребенка.

**Коррекционная работа с аутичными детьми** определяется следующими основными требованиями:

1. Необходимо проведение коррекции одновременно в двух направлениях: совершенствование высших личностных образований и их влияние на низшие аффективные процессы и направленная стимуляция всех механизмов эмоциональной сферы.

2. Преимущественная ориентация коррекционных воздействий на собственные резервы аффективной сферы.

3. Выбор психокоррекционного средства зависит от оценки уровня дезадаптации ребенка и его патологического проявления, поэтому не может существовать единого приема преодоления какого-либо симптома, например страха или агрессии «вообще», т.е. в зависимости от уровня проявления симптом приобретает различный смысл.

4. Принципиально важным является не только развитие отдельных уровней аффективной регуляции, но и отработка правильного взаимодействия между ними. Для развития эмоциональной системы необходим приток аффективных впечатлений.

5. Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром и саморегуляцию внутренних процессов. Совместно с ребенком обращаться к доступному для него уровню организации его эмоциональной сферы.

***Правила по установлению контакта с аутичными детьми:***

1. Первоначально в контактах не должно быть ни давления, ни нажима на ребенка, ни даже прямого обращения к нему. Исходить из интересов ребенка.

2. Первые контакты организуются на адекватном для ребенка уровне, в рамках его собственной активности.
  3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
  4. Постепенно разнообразить привычные удовольствия ребенка, показать преимущества контакта с человеком. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
  5. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
  6. Постепенно усложнять формы контактов, но только после закрепления в ребенке потребности в контакте.
  7. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
  8. Строго дозировать контакты с ребенком, чтобы избежать психического пресыщения и переутомления.
  9. Беречь ребенка от ситуации конфликта с близкими.
  10. Объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.).
  11. Помнить, что установление контакта — не самоцель, не центрирование ребенка на себе, а установление взаимодействия для совместного овладения окружающим миром, поэтому постепенно направлять его внимание на контакт со средой.
- Установление эмоционального контакта требует не просто соблюдения общих правил, но и конкретной ориентации на особенности детей каждой аутичной группы.

## **Воровство**

### **Почему дети воруют.**

Так что такое детское воровство? Это болезнь? Болезнь это лишь в том случае, если мы видим так называемую клептоманию — не поддающееся контролю систематическое воровство без материальной выгоды для себя. Это действительно психическое расстройство, и его должен лечить в первую очередь психиатр. Настоящая клептомания встречается достаточно редко.

Иногда ребенок, поддавшись искушению, крадет что-то однажды, бывает разоблачен, испытывает мощное потрясение, и этого больше никогда не повторяется. В этом нет ничего необычного. Как правило, это дети, у которых в целом хорошо сформированы нормы социального поведения, есть четкое собственное понимание



того, что такое хорошо, а что такое плохо. Эти дети имеют способность контролировать свои импульсы, т. е. сильные позывы к каким-либо действиям. В норме все это «добро» ребенок приобретает к 3-4 годам. Нужно помнить, что чем младше ребенок, тем больше вероятность частичной утраты этих качеств в периоды сильных стрессов. И, конечно же, чем более патологична или неадекватна среда, в которой развивается ребенок, тем больше вероятность того, что эти качества либо не сформируются вовсе, либо будут неустойчивыми.

И вот здесь-то мы и получаем широкий спектр вариантов детского воровства: от более типичного, когда дети воруют очень редко, по мелочам и не в любой ситуации, до крайнего варианта, когда дети, несмотря ни на что, воруют часто, много и в разнообразных ситуациях. В первом случае есть вероятность, что при благоприятных обстоятельствах это явление сойдет на нет, а во втором мы можем ожидать, что такие дети станут асоциальными подростками и асоциальными взрослыми, склонными к совершению правонарушений.

Как показывает практика, воровующие дети не могут контролировать не только «позывы» что-нибудь стащить, у них проблемы во всем, где необходим волевой контроль: они с трудом садятся за уроки, их нужно заставлять содержать в порядке «свою территорию», соблюдать необходимые меры гигиены (например, чистить зубы), выдерживать ограничения во времени и пространстве, даже соблюдать правила в совместных играх этим детям нелегко. Родители таких детей выполняют внешние волевые функции, которые в норме должны быть у детей внутри (разумеется, в зависимости от возраста, эти функции у ребенка присутствуют в большей или меньшей степени). Это функции самоконтроля и волевого самопринуждения. Вот и получается: если у ребенка не сформированы эти качества как свои собственные, то сначала контролируют и принуждают родители, потом — школа, потом — милиция и закон. Взрослый человек, выросший из такого ребенка, все время нуждается во внешнем контроле и принуждении — своего-то внутри нет.

## Что делать?

### Советы родителям

Отучить ребенка воровать не просто.

Если у вашего ребенка незначительные внутриспсихические нарушения, и сами вы достаточно адекватны, и ситуация вокруг ребенка более или менее дружественная и стабильная, то могут помочь такие рекомендации:

- станьте внимательнее к своему ребенку;
- проявляйте к нему больше любви и заботы;
- помогите ребенку разобраться в его бедах;
- разговаривайте с ним не только об уроках и уборке детской комнаты.



Быть внимательным к своему ребенку — это знать, о чем он мечтает, чем интересуется, как он себя чувствует, с кем дружит, чего боится, чего хочет от вас, от друзей, чем наполнена его жизнь в промежутках между учебой и принятием пищи. Естественно, для этого необходимо проводить вместе с ребенком какое-то время «просто так»: вместе гулять, играть, смотреть мультики, разговаривать, словом, общаться и получать удовольствие от этого. Понятно, что современные родители, вынужденные делать все на бегу, часто не могут выкроить время для общения с ребенком «просто так», а не для какой-нибудь цели. Что же делать? На самом деле время найти можно. Когда позволяет погода, выезжайте в выходной день за город (для этого не обязательно иметь машину, а ребенку на электричке даже интереснее). Хорошо бы при этом прихватить приятелей вашего ребенка. Этим самым вы убиваете двух зайцев: во-первых, в компании будет легче наладить общение с ребенком. А во-вторых, вы узнаете, с кем и как он общается, и сможете исподволь контролировать этот процесс. Когда вы вместе с ребенком разжигаете костер или жарите на огне сосиски, то эти минуты могут стать минутами вашей душевной близости. Необязательно говорить сыну или дочери нравоучительные вещи, важнее просто быть с ними «вместе» и душой, и мыслями.

Важно поощрять присутствие друзей ребенка в вашем доме. Да, это хлопотно, но это еще и профилактика подросткового кризиса. Когда вы ведете ребенка в школу или забираете из школы, это время тоже можно использовать для общения. Рассказывайте ему о себе: о своих мыслях, взглядах, чувствах, о своем детстве, о своих радостях и проблемах (проблемах, конечно же, в разумных пределах и на доступном его пониманию языке). Почти в любом возрасте можно возобновить чтение на ночь или просто чтение вслух, нужно только подобрать соответствующие возрасту и интересам книги. А потом можно эти книги обсуждать. Можно обсуждать даже совместно просмотренные мультфильмы. Да, нам всем не хватает времени, но при желании всегда можно что-то придумать. Можно договориться с другими членами семьи, как распределить время, чтобы его хватало на общение с ребенком, многие вещи можно просто делать вместе: вместе с девочкой шить платья для кукол и готовить, вместе с мальчиком клеить модельки и заниматься элементарным ремонтом. Сложнее договориться с самим собой, гораздо сложнее научиться получать удовольствие от общения с ребенком, когда ты устал и твое единственное желание - чтобы все от тебя отстало. Но это уже проблемы самих родителей и тема для отдельного разговора.

Что значит помочь ребенку разобраться в его бедах? Это совсем не значит, что нужно идти выяснять отношения с приятелями или с учителями. Хотя в исключительных случаях (ребенка часто бьют сверстники или учителя к нему очень несправедливы) это сделать необходимо, ведь кроме вас у ребенка нет другой защиты и опоры. Здесь важно сформировать у ребенка привычку обсуждать с вами то, что его беспокоит. Для начала научить его просто разговаривать о неприятных вещах и событиях, помочь пережить болезненные чувства, разделить их с ребенком. Главное в вашем общении с малышом или подростком — искренность.

Если чадо почувствует, что вы им искренне интересуетесь, а не выполняете некие «рекомендации», то ребенок обязательно откликнется.

Все эти советы обязательно помогут справиться с проблемой маленькому воришке в том случае, если он не страдает клептоманией.

## **А может он болен?**

Если, не смотря на всю заботу, любовь и ласку, проявленную в общении с ребенком, в вашем доме по-прежнему появляются безделушки неизвестного происхождения — это повод для беспокойства. Возможно, ребенок действительно страдает редким заболеванием - клептоманией. Но не спешите навешивать на него ярлык психического расстройства, лучше серьезно задумайтесь о профессиональной помощи психолога или психотерапевта. Важно понять: при клептомании воровство — это следствие, вторичные проблемы по отношению к внутренним изъянам психики ребенка. У детей, страдающих клептоманией, просто нет способности контролировать свои импульсы и понимать свое поведение. Следовательно, чтобы ребенок с психическим расстройством перестал воровать, его нужно лечить. Но помните, столь серьезный диагноз, как клептомания, может поставить только профессиональный психотерапевт.

## **Четыре шага к прекращению воровства**

Существует четыре основных правила поведения родителей, помогающих остановить воровство независимо от того, маленькие у вас дети или постарше. Эти четыре шага позволяют вам добиться устойчивого изменения поведения.

### **Шаг 1. Подойдите к ситуации спокойно и оцените намерения ребенка**

Шаг 1 заключается в попытке найти ответы на пять основополагающих вопросов: *Что произошло? Где и когда это случилось? С кем был ваш ребенок? Почему он украл? К сожалению, прямой вопрос "Почему ты это сделал?" ведет в никуда. Лучше всего начать с вашей реакции, объясняющей, что, по вашему мнению, произошло и как вы к этому относитесь. Например: "Тима, я огорчилась, когда нашла у тебя в шкафу видеоигру, ведь она не твоя. Как она туда попала?" Если не последует ответа, можно прямо спросить: "Ты взял ее?".*

Важно запомнить два "не" в родительском поведении. Во-первых, *не реагируйте слишком остро*. Безусловно, вы будете рассержены и расстроены, но старайтесь держаться спокойно. Во-вторых, *не обвиняйте* ребенка в воровстве и не называйте его воришкой. Обвинения никогда не решат проблему, а ребенок может начать обманывать, чтобы избежать наказания или неодобрения. Вместо этого признайте существование проблемы и сообща справляйтесь с ней.

## **Шаг 2. Объясните, почему воровать плохо**

Изложите ребенку свои взгляды на честность. Именно сейчас постарайтесь, чтобы ребенок понял, почему воровать нехорошо и почему это подрывает моральные устои вашей семьи. Будьте лаконичны, придерживайтесь темы вреда воровства: "Брать без разрешения то, что тебе не принадлежит, — очень плохо. Мы никогда не берем чужих вещей! Нам нужно доверять друг другу. Я надеюсь, что ты будешь уважать собственность других и всегда будешь спрашивать разрешение, прежде чем что-то одолжить". Помните, что детям часто трудно понять разницу между "одолжить" и "взять", поэтому вам придется объяснить ребенку идею права собственности и уважения к ней.

Если ваш ребенок постарше, можно обсудить с ним возможность последствия воровства, такие как потеря друзей, плохая репутация, утрата доверия людей и проблемы с законом. Напомните ему, что в некоторых магазинах принята политика «нулевой толерантности». В таких магазинах не прощают первого нарушения, если вы вернете украденную вещь, а сразу же вызывают полицию. Помните, что одной беседы о честности далеко не достаточно для устойчивого изменения поведения. Почаще говорите с ребенком о честности в течение нескольких недель, чтобы он не только понял, чего вы от него хотите, но и сделал добродетель частью своего привычного образа действий.

## **Шаг 3. Делайте замечания и размышляйте над ситуацией**

Дети часто не задумываются о пагубных последствиях воровства. Постарайтесь поставить ребенка на место его жертвы и дать почувствовать, насколько обидно, когда крадут твои вещи. Если ребенок маленький, разыграйте ситуацию с его любимой игрушкой. Якобы, украв его игрушку, спросите: "Что бы ты почувствовал, если бы украли твою игрушку? Это было бы справедливо?" Ребенка постарше можно спросить: "Представь, что ты жертва воровства: ты обнаружил, что из твоего кошелька украдены все деньги. Что ты чувствуешь? Что ты сказал бы человеку, который украл?"

## **Шаг 4. Требуйте восстановления справедливости**

И последний шаг — убедитесь в том, что ребенок действительно понимает, почему воровать плохо и *что надо сделать, чтобы исправить положение*. Лучшее наказание — потребовать, чтобы ребенок извинился перед жертвой и вернул украденную вещь. (Лучше, если при этом вы будете сопровождать ребенка.) Если кража произошла в магазине, переговорите предварительно с хозяином магазина, чтобы доброжелательный продавец простил ребенку содеянное. Если вещь испорчена или ее уже нельзя вернуть, ребенок должен оплатить ее стоимость. Вероятно, вам придется дать свои деньги, но ребенок должен их со временем вернуть из своих карманных денег или же за счет дополнительных ежедневных обязанностей.

## **Знаете ли вы?**

В ходе опроса более 20 тысяч учеников средних и старших классов, 47% респондентов, признались в мелких кражах в магазине, сделанных ими в течение последнего года. Более четверти старшеклассников заявили, что совершали кражи в магазинах, по меньшей мере, дважды.

## **План поэтапного изменения проблемного поведения ребенка**

Если вы хотите, чтобы дети были честными, подавайте им пример честности своим поведением, чтобы они знали, чего именно вы от них ожидаете. Начните с оценки примеров честности в обычной жизни. Например, брали ли вы, не заплатив, конфету или фрукты в бакалейной лавке или маленький "сувенир" из ресторана или гостиницы (пепельницу, мыльницу и т.п.), который брать не полагалось, или канцелярские принадлежности с работы домой? Если да, то подумайте, каким это может быть примером для ребенка. Пообещайте себе исправиться.

Теперь настало время действий по изменению поведения вашего ребенка.

1. Самым важным элементом изменения поведения ребенка является определение факторов, подталкивающих к воровству. Чтобы лучше разобраться в этом, поговорите со взрослыми, которые хорошо знают вашего ребенка и чьему мнению вы доверяете. Несмотря на то, что дети часто крадут, чтобы проверить, сойдет ли это им с рук, такое поведение может указывать на существование более глубокой неудовлетворенной потребности. Безусловно, здесь следует рассматривать множество факторов, вот примеры.

- Произошли ли перемены в семье, такие как развод, новый ребенок, новая работа и т.п., из-за которых ребенку не хватает внимания?
- Проявляет ли ребенок импульсивность и требует ли он исполнения желаний немедленно?
- Может быть, он равнодушный и поэтому не осознает обиды, которую наносит жертве?
- Может быть, ребенок не усвоил таких понятий, как честность, собственность и необходимость просить разрешения?
- Может быть, в вашей семье нестрогие правила относительно собственности?
- Может быть, на него давят сверстники, а ему нужно быть принятым в этой группе?
- Может быть, ребенок злой или завистливый и таким образом пытается кому-либо отомстить?

2. Как только вы поймете, почему ребенок ворует, спросите себя, как избавиться от этой проблемы. Например, если вы думаете, что ребенок крадет, чтобы добиться признания сверстников, помогите ему найти друзей, которые

помогут ему воспитать характер и научат противостоять сверстникам. Запишите, что вы собираетесь предпринять для решения проблемы и следуйте этому вместе с ребенком.

3. Подумайте, как вы можете ребенку научиться уважать собственность других. Например, будете ли вы создавать ситуации, помогающие усвоить понятие собственности, или читать рассказы и сказки о честности, или ежедневно использовать для этого подходящие воспитательные моменты? Не обманывайтесь, думая, что ребенок уже усвоил правила честности. Этой добродетели надо учить постоянно и часто о ней повторять.

4. Подумайте, что вам следует предпринять, чтобы ребенок понял последствия воровства. Шаги 3 и 4 помогут вам разработать план изменений. Самая важная задача — добиться, чтобы ребенок понял не только то, что воровать плохо, но и то, что в итоге он будет нести ответственность за свои действия.

5. Если воровство становится часто повторяющейся особенностью поведения, подумайте о консультации у специалиста. Такое поведение нужно немедленно пресекать.

## **Гиперактивность, СДВГ**

### **Проблема:**

«Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью» (Психологический словарь, 1997 г.)

СДВГ представляет собой большую социальную проблему, так как встречается у достаточно большого числа детей. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков.



### **Проявления СДВГ:**

#### **1. Дефицит внимания:**

- не способен выполнить задание без ошибок, вызванных невозможностью сосредоточиться на деталях;
- не может вслушиваться в обращенную речь;
- не способен доводить выполняемую работу до конца;
- не способен организовать свою деятельность;

- избегает нелюбимой работы, требующей усидчивости;
- теряет предметы, необходимые для выполнения заданий (письменные принадлежности, книги и т.д.).

## **2.Импульсивность:**

- выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;
- не может дождаться своей очереди.

## **3.Гиперактивность:**

- суетлив, не может сидеть спокойно;
- вскакивает с места без разрешения;
- бесцельно бегает, ерзает, карабкается в неадекватных для этого ситуациях;
- не может играть в тихие игры, отдыхать.

## **Особенности поведения:**

- 1) появляются до 7 лет;
- 2) обнаруживаются, по меньшей мере, в двух сферах деятельности (в школе, дома, в труде, в играх);
- 3) не обусловлены психотическими, тревожными, аффективными, диссоциативными расстройствами или психопатиями;
- 4) вызывают значительный психологический дискомфорт и дезадаптацию.

## **Причины появления СДВГ:**

- Дисбаланс процессов возбуждения и торможения нервной системы, приводящий к нарушениям в поведении.
- Минимальная мозговая дисфункция (повреждения мозговых структур, возникающих вследствие родовой травмы, асфиксии новорожденного, патологических факторов во время беременности).
- Генетический дефект (дефицит гормона дофамина), наследственность
- Употребление ПАВ (алкоголь, курение, наркотики).
- Материнская тревожность на 12-22 неделе беременности и др.

## **Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей детей.**

1. Смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка.
2. Реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски).
3. Снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения; поощрения за работу, выполненную ребенком чуть аккуратнее, чем предыдущая.
4. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.

5. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными, тон - нейтральным, слова и фразы – понятными ребенку.
6. Проверка знаний ученика с СДВГ в начале урока.
7. Избегание категоричных запретов.
8. При необходимости – объяснение материала ребенку индивидуально.
9. Снижение объема рукописных текстов: использование рабочих тетрадей, выполнение ряда упражнений на компьютере, отказ от практики «переписывания» неаккуратных работ, от выполнения заданий на черновиках.
10. Предоставление ребенку моментальной обратной связи: поощрения, наказания – непосредственно вслед за событием.
11. Соблюдение четких временных интервалов начала и окончания урока, недопустимость лишения активного отдыха на перемене в качестве наказания.
12. Четкий (но не оскорбляющий) контроль над выполнением ребенком заданий: регулярная проверка тетрадей, дневника, устный опрос.
13. По возможности предоставление ребенку с СДВГ первой парты, где учителю легче контролировать его поведение, а «зрителей» вокруг него и возможностей отвлекаться – меньше. Объясняя учебный материал, желательно для получения обратной связи чаще смотреть в глаза ребенку.
14. Соотнесение объема учебного материала с объемом внимания ребенка: уменьшение объема задания, дополнительное время для завершения начатого задания, перерывы между заданиями, требующими активного внимания, подача за короткий промежуток времени только небольшого объема нового материала.
15. Развитие навыков самоконтроля: после инструкции учителя ребенок дублирует его слова, обращаясь к одноклассникам, которым тоже предстоит выполнить это же задание. В случае индивидуальной работы ребенок перед началом работы дает себе сам советы: на что, по его мнению, необходимо обратить внимание при выполнении задания. При необходимости ребенок с помощью взрослого (или самостоятельно) составляет письменный алгоритм, в соответствии с которым будет работать.
16. Обучение навыкам планирования своей деятельности (составление списка необходимых действий и последовательное вычеркивание по их завершению).

# Грубость

Становиться впереди очереди.  
Перебивать учителя в классе.  
Захлопывать перед кем-либо дверь.



## Коротко о главном

Хорошим манерам учат, работая над ними по отдельности, до тех пор, пока ребенок не освоит их достаточно, чтобы проявлять без напоминаний о правилах этикета.

Согласно результатам множества исследований дети с плохими манерами пользуются меньшей популярностью и не очень хорошо успевают в школе. В то же время вежливые дети обладают преимуществом как в детстве, так и позже во взрослой жизни: в ходе интервью с работодателями чаще предпочтение отдается соискателям, проявляющим учтивость и такт. Поэтому очень важно позаботиться о том, чтобы наши дети умели себя вести и пользовались плодами хорошего воспитания. А в мире, где слишком часто демонстрируется неучтивость, невоспитанность, а зачастую и неприкрытая грубость, особенно важно, чтобы родители поработали над манерами детей.

## Четыре шага к искоренению грубости

Эти четыре шага помогут выработать вежливое поведение и искоренить грубость у вашего ребенка.

### **Шаг 1. Замените грубость новыми манерами поведения**

Начните помогать ребенку избавляться от грубости, определив случаи грубого поведения и заменив их новыми манерами. Выберите одну или две хорошие манеры и научите им ребенка (по очереди). Так ребенок с большей вероятностью включит хорошие манеры в свою повседневную жизнь и — что самое важное — станет использовать их *без ваших напоминаний о правилах этикета*. На выбор имеется целый спектр хороших манер, включая этикет встречи, этикет радушного хозяина или гостя, этикет правильного поведения за столом, пользования телефоном и *Internet*, а также множество вежливых слов.

### **Шаг 2. Разъясните новые манеры поведения**

Будет ошибкой полагать, что ребенок знает, как вести себя по-новому. Не делайте подобного допущения: выделите минутку и покажите ему новую манеру поведения. Так, можно объяснить хорошие манеры при общении по телефону: "Важно, чтобы ты отвечал вежливо и понятно. Давай представим, что кто-то звонит. Послушай, что я говорю: "Алло, это дом? Скажите, пожалуйста, кто звонит? О, здравствуйте, господин. Одну минуту, я позову папу".



### **Шаг 3. Обеспечьте ребенку возможность порепетировать новые манеры**

Новые манеры лучше всего усваиваются в ходе многократного повторения, поэтому обеспечьте ребенку как можно больше возможностей потренироваться. В некоторых семьях каждую неделю работают над одной или двумя манерами. Помните, что самый простой способ научить ребенка хорошим манерам — это регулярно вместе есть. Лучшего времени для тренировки навыков ведения беседы и поведения за столом, пережевывания с закрытым ртом, правильного пользования столовыми принадлежностями и не придумать.

### **Шаг 4. Немедленно реагируйте на грубость**

Каждый раз, когда случается неизбежный промах, исправляйте грубость. Можно сказать: "Начни, пожалуйста, сначала". Это вежливее, чем "Это неправильно. Переделай". Важное замечание: всегда старайтесь поправлять ребенка с глаза на глаз, никогда не делайте этого в присутствии других взрослых или детей. Полезно также поправлять невежливое поведение ребенка, сказав ему, что именно он сделал не так и как это сделать правильно. Для того, чтобы освоить хорошие манеры, требуется время и практика, поэтому поощряйте ребенка в его стараниях освоить этикет. Если грубость продолжается, можно потребовать, чтобы ребенок повторил правильное и вежливое действие десять раз подряд, когда вы останетесь наедине.

## **План поэтапного изменения проблемного поведения ребенка**

### **Советы для родителей**

Как вы учились хорошим манерам в детстве? Какими были стандарты поведения у ваших родителей? Как они поправляли вас, когда вы допускали грубость? А теперь подумайте о воспитании своих детей. Какие манеры вы хотели бы видеть у них? Насколько отличаются ваши стандарты от представлений ваших родителей о вежливости? Последовательно ли вы укрепляете ваши представления о хороших манерах в детях? Как вы реагируете на невежливое поведение детей? Срабатывает ли это?

Есть большая доля правды в высказывании: "Манеры перенимают, а не учат". Подумайте, что дети перенимают у родителей? Спросите себя: "Всегда ли я обхожусь с детьми учтиво и уважительно?", "Как я обхожусь со своими соседями, коллегами, друзьями и незнакомыми людьми?"

Теперь настало время действий по изменению поведения ребенка.

1. Внимательно присмотритесь к манерам ребенка и подумайте, что вас особенно беспокоит. Возможно, на несколько дней вам потребуется настроиться на поведение ребенка. Составьте перечень грубых поступков, которые необходимо заменить.

2. Выберите одну-две хорошие манеры, чтобы поработать над ними в течение недели. Чтобы не забыть о целях на неделю, отмеченных в вашем плане поэтапного изменения проблемного поведения ребенка, запишите выбранные хорошие манеры в календарь, журнал, дневник или даже приклейте записку к холодильнику как напоминание для всех членов семьи.

3. Продемонстрируйте новый тип поведения. Скажите ребенку, что вы рассчитываете, что он будет вести себя так и дома, и в обществе. Поначалу новые манеры не особо будут даваться ребенку. Предоставьте ему возможность попрактиковаться в безопасной домашней обстановке.

4. Поскольку ребенку необходимо пробовать вести себя по-новому и в реальной жизни, ищите для этого соответствующие возможности: ужин в ресторане, визит к кому-нибудь домой, приглашение приятеля к себе, поход на день рождения, игра в бейсбольной команде, прогулка в парке, прием гостей.

5. Ваша задача — добиться, чтобы ребенок пользовался новыми навыками без вашего руководства. Как только он станет делать это, можно приступать к освоению новых хороших манер (сверьтесь со списком хороших манер и выберите одну-две). Не сомневайтесь, ваши старания окупятся.

6. Будьте готовы к срывам и ошибкам, но *не позволяйте ребенку грубить*. Подумайте о штрафных санкциях, если грубое поведение будет продолжаться. Не делайте ребенку выговор на людях: его реакция может усугубить ситуацию. Самый эффективный метод — это подать какой-нибудь сигнал, известный только вам двоим, о котором вы договоритесь перед выходом из дому. Сигнал может быть очень простым, например: подергать себя за ухо или почесать нос. Каждый раз, когда вы подаете такой сигнал, ребенок будет знать, что он действует неправильно и ему нужно немедленно остановиться. Он также должен знать, что если грубость будет продолжаться, вы заберете его домой.

7. Какие бы вы ни выбрали корректирующие мероприятия, поговорите с ребенком по душам о ваших ожиданиях прежде, чем вы куда-либо пойдете вместе. Позаботьтесь о том, чтобы последовательно воплощать запланированное каждый раз, когда ребенок будет невежлив.

## Дерзость

### Коротко о главном

Существует два средства остановить дерзость. Первое — пресеките ее на начальной стадии, пока она не вошла в привычку. Второе — коль скоро вы решили дать дерзости решительный отпор — не отступайте.



Дерзость и пререкание становятся все более распространенными; похоже, каждый взрослый сталкивается с таким поведением детей. Как правило, дети начинают так себя вести примерно в пять лет. Если вы позволите этому продолжаться, отрицательные последствия распространятся со сверхъестественной быстротой. Поверьте, ни одному воспитателю, учителю, тренеру, вожатому или родителям других детей не понравится недостойно ведущий себя ребенок. К счастью, от таких видов неуважительного поведения, как дерзость и пререкание, довольно легко избавиться.

## Четыре шага к избавлению от дерзости

Воспользуйтесь следующими четырьмя шагами как руководством в искоренении дерзости и склонности ребенка к пререканиям.

### **Шаг 1. Сразу же выявляйте дерзость**

Определите, что именно вы считаете неуважительным поведением, чтобы ребенку было ясно, чего от него ждут. Все дети время от времени срываются, но есть ли слова, фразы или жесты, которыми ребенок пользуется довольно часто? Именно на этом вы и должны сосредоточиться. И всякий раз, когда ребенок ведет себя таким образом, немедленно указывайте на это. Ниже приводятся примеры из подобного опыта других родителей. Обратите внимание, что их замечания направлены только на неуважительное поведение, а не на личность ребенка.

"Когда я говорю с тобой, ты закатываешь глаза. Это проявление неуважения. Больше так не делай".

"Говорить мне "отстань", когда я с тобой разговариваю, — недопустимо. Так говорить нельзя".

"Ты канючишь всякий раз, когда тебе что-то надо. Ты должен говорить более уважительно".

### **Шаг 2. Не вступайте в пререкания, когда ребенок дерзит**

Исследования в области развития детей показывают, что, как правило, дети перестают дерзить, когда видят, что это неэффективно для привлечения внимания. Поэтому держитесь нейтрально и не отвечайте. Не вздыхайте, не пожимайте плечами, не показывайте, что вы разгневаны. Более того, не уговаривайте, не увещивайте, не бранитесь; такая тактика почти никогда не срабатывает, а только усугубляет подобное поведение. Смотрите отстраненно на что-нибудь, если это не помогает — запричьтесь в ванной. *Просто откажитесь продолжать разговор до тех пор, пока ребенок дерзит, и делайте так всегда.* Как правило, если дети видят, что вы не собираетесь сдаваться, — они прекращают дерзить. Вот несколько примеров.

"Остановись. Говорить мне, что я ничего не знаю, — неуважительно. Мы поговорим, когда ты найдешь верный тон".

"Я не хочу слушать грубияна. Если хочешь говорить со мной, говори уважительно".

"Мы поговорим, когда ты сможешь слушать с достаточным уважением, не закатывая глаз и не ухмыляясь".

### **Шаг 3. Введите штрафные санкции, если дерзкое поведение продолжается**

Предположим, что вы четко объяснили, чего хотите, тем не менее дерзость и пререкания продолжают. Пора ввести за них те или иные штрафные санкции. Эффективные штрафные санкции должны быть понятны ребенку, иметь определенную продолжительность, непосредственно относиться к неуважительному поступку и соответствовать характеру ребенка. Установив штрафные санкции, последовательно применяйте их и *не отступайте!* При постоянно повторяющихся нарушениях лучше всего составить и записать план, который должен быть подписан всеми причастными сторонами и находиться в доступном месте. Еще одна мысль: подумайте над тем, чтобы ребенок сам участвовал в определении для себя штрафных санкций — часто санкции, придуманные ребенком, более жесткие, чем ваши.

### **Шаг 4. Поощряйте уважительное поведение**

Одно из самых простых средств сделать хорошее поведение более частым — поощрять ребенка каждый раз, когда он поступает правильно. Однако результаты исследований показывают, что чаще всего мы делаем как раз наоборот: вместо того, чтобы обращать внимание на вежливое поведение детей, мы постоянно указываем им на неправильные поступки. Поэтому, как только вы увидите или услышите, что ребенок проявляет вежливость или говорит уважительно, похвалите его и выразите удовлетворение. Вот несколько примеров.

"Дима, мне нравится этот уважительный тон".

"Денис, спасибо, что вежливо выслушал меня".

"Какой любезный голос, Катя. Очень хорошо, что ты запомнила, как правильно говорить".

"Я знаю, что ты был расстроен, Тима, но ты не ругался. Очень тяжело избавиться от плохих привычек, но ты действительно стараешься".

## **План поэтапного изменения проблемного поведения ребенка**

### **Советы родителям**

Для начала вспомните, не дерзили ли вы в детстве родителям или другим взрослым. Дерзили ли ваши братья и сестры? Как реагировали ваши родители? Помогало ли это? А теперь подумайте о современных детях. Утверждают, что неуважительных, дерзких детей, не повинующихся авторитету взрослых, становится все больше. Что может быть причиной этого? Где дети учатся дерзить?

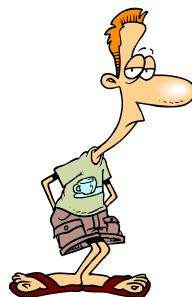
Теперь настало время действий по изменению поведения вашего ребенка. Используйте:

1. Внимательно присмотритесь к поведению ребенка и подумайте, что вас особенно беспокоит. Каковы проявления неуважения и когда это происходит?
2. Припомните, что произошло непосредственно перед проявлением проблемного поведения, что могло спровоцировать неуважение?
3. Подумайте, как вы обычно реагируете в таких случаях. Спросите себя, почему это не срабатывает.
4. Перечитайте четыре шага к избавлению от дерзости. По возможности, обсудите это с супругом (супругой) или другими родителями.

## Ребенок изгой

### Определение проблемы

В каждом детском коллективе есть популярные дети и не очень. Есть дети активные, общительные, а есть тихие, одиночки. Одних устраивает второстепенная роль в классе, другие страдают от такого положения, но не знают и не умеют его изменить. Некоторые дети так стремятся оказаться в центре внимания одноклассников, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии со своими притязаниями, выбирая неадекватные способы поведения, что добиваются внимания "со знаком минус" - становятся объектом насмешек и презрения. И вот эти активно отвергаемые сверстниками ребята - явление, к сожалению, частое и трудноисправимое.



### Действующие лица

Каждая драма предполагает четкое распределение ролей. В ситуации травли всегда есть **зачинщики**, их **жертвы** и, конечно, **преследователи** - основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю. Иногда в классе есть **нейтральные наблюдатели**. Наблюдатели ничем не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя. Часто дети про себя осуждают поведение агрессивных одноклассников, но ничего не предпринимают, дабы не стать следующей жертвой. Бывает, что среди одноклассников находятся и **защитники** жертвы. Иногда появление защитника способно в корне изменить ситуацию (особенно если защитников несколько или с их мнением в классе считаются) - большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

Но довольно часто защитник изгоя и сам становится изгоем. Например, когда, подчиняясь воле учителя, ребенок вынужден сидеть за одной партой с изгоем, то он может постепенно стать объектом насмешек, если только не начнет активно принимать участие в травле соседа по парте.

### **Психологические особенности основных действующих лиц**

Обычно один-два человека в классе становятся инициаторами травли или активного неприятия одноклассника. Им по каким-либо причинам не понравился кто-то из одноклассников, и они начинают его дразнить, задирать, высмеивать, демонстративно избегать, не принимать в игры. Процесс отвержения начинается очень рано: уже во второй или третьей четверти в первом классе становится ясно, кто стал изгоем в классе, а кто является инициатором его травли. Мальчики бывают инициаторами травли как мальчиков, так и девочек, а девочки чаще всего нападают на девочек, а в случае травли мальчика либо просто разделяют общую точку зрения, либо даже начинают защищать изгоя. Чаще всего в основе преследования кого-либо лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Очень редко травля - это результат личной мести за что-либо. Считается, что обижают и утверждают за счет других дети сами, не уверенные в себе, "обиженные жизнью". Иногда зачинщиками становятся и вполне благополучные ребята. Они настолько уверены в своем превосходстве, что считают себя вправе насмехаться над другими и преследовать чем-то не угодивших им сверстников. Такая позиция детей во многом объясняется позицией их родителей, которые полагают, что неугодного им ребенка надо убрать из класса.

### ***Инициаторами травли могут стать***

- активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву;
- дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;
- дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на "своих" и "чужих" (подобный шовинизм или снобизм является результатом соответствующего семейного воспитания);
- эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других;
- максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).

### ***Зачинщиков отличает следующее:***

- высокая самооценка и высокий уровень притязания;
- стремление объединить вокруг себя одноклассников, чтобы почувствовать себя значимым, быть в центре внимания;
- стремление добиться справедливости.

Как уже говорилось, зачинщиками травли становятся несколько человек, все остальные являются их последователями. Они с удовольствием смеются над неудачами изгоя, прячут его вещи в туалете, подхватывают обидные прозвища, не упускают случая его толкнуть, оскорбить или демонстративно игнорируют и не желают принимать его в свои игры. Почему же добрые и отзывчивые по отношению к своим близким дети становятся тиранами для не сделавшего ничего плохого лично им сверстника?

Во-первых, большинство ребят подчиняются так называемому стадному чувству: "Все пошли, и я пошел, все толкали, и я толкнул". Ребенок не задумывается над происходящим, он просто участвует в общем веселье. Ему в голову не приходит, что чувствует в этот момент жертва, как ей больно, обидно и страшно.

Во-вторых, некоторые делают это в надежде заслужить расположение лидера класса.

В-третьих, кое-кто принимает участие в травле от скуки, ради развлечения (они с тем же восторгом будут пинать мяч или играть в салки).

В-четвертых, часть детей активно травят изгоя из страха оказаться в таком же положении или просто не решаются пойти против большинства.

И, наконец, небольшой процент преследователей таким образом самоутверждается, берет реванш за свои неудачи в чем-то. У них недостает энергии, чтобы стать зачинщиками, но они охотно подхватывают чужую инициативу. Чаще всего это дети, которых третируют во дворе, обижают старшие, жестоко наказывают родители, они неуспешны в учебе и не вызывают особых симпатий у одноклассников.

***Можно выделить следующие психологические характеристики детей, становящихся преследователями:***

- Несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружающих, безынициативны.
- Конформисты, всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежны и законопослушны во всем, что касается школьных правил).
- Не склонны признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других).
- Часто подвержены жесткому контролю со стороны старших (их родители очень требовательны, склонны применять физические наказания).
- Эгоцентричны, не умеют ставить себя на место другого. Не склонны задумываться о последствиях своего поведения (в беседах часто говорят: "Я и не подумал об этом").
- Неуверенны в себе, очень дорожат "дружбой", оказанным доверием со стороны лидеров класса (в социометрических исследованиях получают наименьшее количество выборов, нет взаимных выборов ни с кем из класса).
- Трусливы и озлоблены.

## ***Жертвы***

В жертве всегда есть что-то такое, что способно оттолкнуть окружающих, спровоцировать нападки с их стороны. Они не такие, как остальные. Чаще всего становятся жертвами издевательств дети с явными проблемами. Скорее всего подвергнется нападкам и насмешкам ребенок:

- с необычной внешностью (заметные шрамы, хромота, косоглазие и т.д.);
- страдающий энурезом или энкопорезом (недержанием мочи и кала);
- тихий и слабый, не умеющий за себя постоять, неопрятно одетый;
- часто пропускающий занятия;
- неуспешный в учебе;
- слишком опекаемый родителями;
- не умеющий общаться.

## ***Психологические особенности жертвы***

Отвергаемые дети могут отличаться как невысокой самооценкой и низким уровнем притязания, так и завышенной самооценкой и высоким уровнем притязания. Оценивают себя неадекватно высоко по тем параметрам, по которым они очевидно менее успешны, нежели их одноклассники (например, по количеству друзей в классе, по успехам в учебе и т.д.). При этом предполагают, что окружающие их недооценивают (родители или учителя считают их менее успешными в учебе или имеющими меньше друзей, чем на самом деле).

Исследования психологов показали, что детей с адекватной самооценкой сверстники обычно принимают с большей готовностью, чем тех, у кого самооценка слишком высокая или сниженная.

## ***Рекомендации для подростка***

**Никак не реагировать** (проигнорировать, не обращать внимания). Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях эффективно. Например: "Заяц, заяц!" - зовет одноклассник. Не отзываться, пока не обратится по имени, сделать вид, что не понимаешь, к кому обращаются. Сказать: "Меня вообще-то Васей зовут. А ты разве меня звал?"

### **Отреагировать нестандартно.**

Обзывающий ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обиду, злость и т.д.), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию. Например, можно согласиться с прозвищем: "Да, мама тоже считает, что я чем-то похож на сову, я и ночью лучше всех вижу, и поспать утром люблю". Или посмеяться вместе: "Да, такая у нас фамилия, так дразнили и моего прадедушку". Кстати, родители могут дома с ребенком поговорить о том, что часто в коллективе дети обзывают друг друга, перевирая, искажая фамилии, придумывают прозвища. Можно вспомнить, как в свое время обзывали их, попробовать вместе составить из фамилии новую, определить, кто придумает более оригинальную, необычную,



вместе посмеяться. Тогда ребенку будет легче не обижаться на сверстников - он будет готов к этому.

**Объясниться.** Можно спокойно сказать обзывающему сверстнику: "Мне очень обидно это слышать", "Почему ты хочешь меня обидеть?".

**Не поддаваться на провокацию.**

**Не позволять собой манипулировать.** Очень часто дети стремятся с помощью обзывательств заставить сверстника что-то сделать. Например, всем известен прием "брать на слабо". При всех ребенку говорится, что он не делает чего-то, потому что "трус", "размазня" и т.д., ставя его таким образом перед выбором: или согласиться сделать, что от него требуют (часто нарушить какие-то правила или подвергнуть себя опасности), или же он так и останется в глазах окружающих "хлюпиком" и "трусом". Наверное, из всех ситуаций, связанных с обзыванием, эта - самая непростая. И здесь очень сложно помочь ребенку выйти из нее с достоинством, потому что противостоять мнению большинства, тем более тех, с кем тебе предстоит общаться и впредь, нелегко и взрослому человеку.

**Ответить.** Иногда полезно ответить обидчику тем же, не быть пассивной жертвой, а стать с обидчиком на равных.

Может быть, учить этому и не педагогично, но иногда другого выхода нет. Можно, правда, отвечать не оскорблением, а специальной отговоркой.

**Отговориться.** Согласно наблюдениям М.В. Осориной для 5-9-летних детей очень важно суметь в ответ на обзывание выкрикнуть отговорку - своеобразную защиту от словесного нападения. Знание подобных отговорок помогает не оставить оскорбление без ответа, пресечь конфликт, сохранить спокойствие (хотя бы внешне), удивить и соответственно остановить нападающего. Последнее слово в этом случае остается за пострадавшим.

## **Советы родителям**

Родителям необходимо не только защищать и поддерживать своего ребенка, но и научить его быть более активным и защищать себя. В конечном итоге ваш ребенок должен научиться самостоятельно справляться с проблемами и в то же время он будет чувствовать защиту в своей семье. Нужно больше хвалить и поощрять его поступки, даже самые мелкие достижения. Тем самым вы будете повышать его самооценку и создавать ощущение успеха.

Если ваш ребенок обладает реальными физическими дефектами, важно, чтобы вы к этому спокойно относились. Дети прекрасно чувствуют состояние родителей и являются его индикаторами. Важно, чтобы ваш ребенок чувствовал, что вы действительно любите и принимаете его таким, какой он есть, что вы считаете его привлекательным. В силу своего эгоцентризма дети приписывают ошибки взрослых самим себе: "Если врачи так долго не могут меня вылечить, значит это я такой плохой", "Если отец пришел с работы и не поздоровался со мной, значит во мне что-то не так, я в чем-то провинился".

Когда ваш ребенок будет иметь достаточно высокую самооценку и уверенность в себе, его уже не заденут чужие оскорбления. В результате он будет игнорировать своих обидчиков, и им будет уже не так интересно его дразнить.

Если вы решили разобраться с обидчиками, то вам необходимо не только серьезно с ними поговорить, но и выяснить ситуацию в их семьях. Обидчиками, как правило, становятся дети, которые хронически подвергаются насилию и пренебрежению либо со стороны группы сверстников, либо со стороны взрослых.

- Помогите ребенку проанализировать конфликтную ситуацию. Что из того, что он сделал, было правильным, а что повлияло на развитие конфликта.

- Найдите с ребенком пути изменения ситуации. Так как навык еще не сформирован, очень важно проиграть различные выходы из ситуации.

- Обязательно, уже наедине с собой, проанализируйте стиль вашего воспитания, что вы как родители сделали или не сделали для формирования ребенка. Каким вы его хотите видеть, и что вы для этого делаете.

- Учите ребенка реагировать на травлю другими способами.

Помогают рассказы о своем (успешном) опыте в похожих ситуациях. Полезно рассказать о том, как другим детям удавалось не стать объектом травли, не обижаться и не злиться так сильно. Либо учите ребенка шире смотреть на проблему, быть мудрее ("когда дразнят, то не всегда хотят обидеть..."), либо конкретным навыкам.

### **Внимание!**

***Если ситуация зашла слишком далеко, например, ребенка постоянно унижают или избивают - немедленно реагируйте. В первую очередь оградите ребенка от общения с обидчиками. Разбираться с обидчиками - не самое главное (хотя и оставлять их безнаказанными не стоит - они изберут себе новую жертву). Важно помочь ребенку пережить полученную психическую травму, поэтому, скорее всего его придется перевести в другой класс. Ребенку нужно будет научиться не бояться сверстников и доверять им.***

## **Психологическая работа с отверженными**

**Индивидуальные занятия.** Ребенок, приходя к психологу, получает возможность выговориться. В ходе работы идет разбор различных ситуаций и возможные стратегии поведения в них. Попутно можно провести подробную диагностику личностных особенностей ребенка.

**Групповые занятия.** Три-четыре человека из класса приходят к психологу на занятия раз в неделю, среди них бывает непопулярный ребенок и ребенок-задира. Можно играть в различные игры, требующие слаженной работы пары, а в конце занятия могут быть написаны пожелания друг другу. Эти занятия позволяют непопулярному ребенку проявить себя, его одноклассники могут взглянуть на него в

нестандартной ситуации. Есть вероятность, что они начнут относиться к нему более снисходительно и заинтересованно.

**Взаимодействие с классным руководителем и родителями.** Обсуждение сложившейся ситуации и способов ее преодоления.

**Работа в классе.** Занятия по разрешению конфликтных ситуаций.

## Истерика, капризы

### Проблема

Капризы детей — стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать что-то вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для возникновения капризов являются переутомление детей, слабость нервной системы, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования на чрезмерно строгие меры, которые применяются. Также капризы могут свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.



### Причины

Нервный срыв может произойти вследствие того, что ребенок испытывает острое желание что-то сделать или получить, но в силу своих ограниченных сил или прав чувствует свое полное и абсолютное бессилие. Или - его принуждают к тому, чему он противится всей душой.

- Бросание вещей. Когда у ребенка начинается истерика, вещи так и летят. Уберите подальше все, что может разбиться.
- Обезьянничанье. Ребенок видел истерики у других, и ему тоже захотелось попробовать.
- Шантаж. Отличный способ "сломать" слабовольных родителей и тем самым настоять на своем.
- Усталость. Уставший или, наоборот, перевозбужденный ребенок склонен к плаксивости и истерикам.
- Чувство голода. Дети привыкли есть часто, и если промежуток времени между приемами пищи сильно удлинился, то чувство заброшенности и обиды может вылиться в слезы и крик.

- Растерянность. Разрешение делать одно и запрет на другое без видимых на то оснований, а также несогласованные действия обоих родителей могут сильно выбить ребенка из колеи. Не требуйте от малыша слишком многого, он же все-таки еще малыш. Давайте ему почаще отдыхать в течение дня: это поможет снять эмоциональное натяжение.

Для детей истерика - средство получить желаемое, поскольку они поняли, что это срабатывает. Остановить это можно, *никогда* не уступая во время истерики.

## Пять шагов к прекращению истерик

Воспользуйтесь этими пятью шагами как руководством для прекращения истерик у ребенка.

### **Шаг 1. Предугадывайте истерику, чтобы предотвратить ее**

Самая большая ошибка — ждать, пока поведение ребенка полностью выйдет из-под контроля. Самое верное — предугадать состояние *прежде, чем произойдет вспышка*. Следите за характерными для вашего ребенка предвестниками раздражения, такими как напряжение, беспокойство, хныканье, и при их появлении немедленно отвлекайте его: "Посмотри на того маленького мальчика". Иногда помогает обращать внимание на признаки ухудшения настроения ребенка: "Похоже, ты устал. Давай пройдемся".

Малыши еще не обладают способностью контролировать свои эмоции, поэтому поначалу вам необходимо их регулировать. Если вы видите, что ребенок расстраивается, значит, пора применить метод успокоения, чтобы помочь ему сдержаться. Уединитесь с ним и поговорите успокаивающе, погладьте ему спинку, нежно обнимите или тихонько напоите песенку, помогающую расслабиться. Иногда вспышку можно остановить, выразив словами то, что ребенок чувствует: "Да, ждать трудно. Особенно, если ты хочешь сию же минуту вернуться домой". У ребенка может не хватать слов, чтобы выразить свое огорчение, поэтому он может успокоиться, услышав это от вас. Как только вы выясните, какое средство лучше, учитывая темперамент ребенка, используйте его. Поведение ребенка может превратиться в торнадо за рекордно короткое время.

### **Шаг 2. Введите политику абсолютной нетерпимости к истерикам**

Как только ребенок начнет истерику, откажитесь общаться с ним до тех пор, пока он не успокоится. Он должен знать, что такое поведение терпеть не будут. Не уговаривайте ребенка, не кричите на него, не шлепайте и не пытайтесь урезонить — ни одно из этих средств, как правило, не срабатывает. Кроме того, он за своими воплями вас не услышит. Если нужно, возьмите беруши или наденьте наушники, но ни в коем случае, не отвечайте. Даже не смотрите на него. Иногда необходимо осторожно сдерживать поистине неуправляемого ребенка, чтобы уберечь от страданий и его, и других; как только состояние ребенка вернется к более безопасной точке, принимайтесь за дело.

### **Шаг 3. Изолируйте ребенка при истерике**

Лучшее средство при постоянно повторяющихся истериках — временно изолировать ребенка. Начинайте борьбу со вспышкой, как только она возникла. Спокойно отведите ребенка в какое-нибудь изолированное или специально отведенное для этого место. Здесь не должно быть ни телевизора, ни игрушек, ни других детей. Ребенок должен знать, что он не заслуживает того, чтобы играть с другими детьми или пользоваться чьим-либо вниманием, когда он ведет себя неприемлемо.

Длительность временной изоляции может быть различной для разных детей, однако ребенок должен находиться в "злом месте" или "на успокоительном стуле" до тех пор, пока не будет оставаться спокойным минуты две. Если он опять начинает кричать и молотить руками и ногами, его следует вновь вернуть в место временной изоляции. Самое сложное в этом тяжком испытании — самому оставаться спокойным. Вспышки раздражения ужасны, поэтому ваше спокойствие поможет ребенку вернуться в нормальное состояние.

**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ!** Не позволяйте ему использовать истерики для того, чтобы увильнуть от каких-либо обязанностей (например, от работы по дому или выполнения заданий на дом). Ребенок должен знать, что как только он вернется в нормальное состояние, он должен закончить начатое дело.

### **Шаг 4. Всегда и везде следуйте политике неприятия истерик**

Выбрав способ поведения во время вспышек, очень важно придерживаться его *каждый раз*, когда ребенок впадает в это состояние, чтобы он знал, что ваша реакция неизменна. Даже если это произошло в общественном месте. Уведите ребенка: найдите уединенное место, отведите его в машину, побудьте с ним там, пока не успокоится, или оставьте одного. Да, это неприятно и неудобно. Да, вы будете чувствовать на себе взгляды, но вы не можете терпеть непристойное поведение.

Если ребенок прибегает к вспышкам раздражения и с другими людьми, например, вашими родителями, учителями, родственниками, приходящими нянями или сиделками, согласуйте с ними план, как вести себя в таких ситуациях. Для подавления неуправляемого поведения жизненно важна последовательность. Отведите специальное место для временной изоляции и особо подчеркните, что взрослые не должны обращать никакого внимания на ребенка до тех пор, пока он не вернется в нормальное состояние. Ребенку должно быть позволено общаться с другими только тогда, когда он ведет себя надлежащим образом. Беседуйте с другими людьми, занимающимися вашим ребенком, чтобы оценить достижения в перевоспитании.

Поскольку до определенного возраста ребенок не способен контролировать свое эмоциональное состояние, зачастую он просто не может самостоятельно выйти из второй фазы истерики — непрекращающихся рыданий. В этом случае успокоение со стороны родителей (в идеале — матери) просто необходимо.

### **Шаг 5. Научите ребенка приемлемым способам выражения неудовлетворения**

Важно, чтобы ребенок понимал, что расстраиваться можно, нельзя выражать это состояние нецивилизованным образом. Поэтому, когда вы оба успокоитесь, поговорите с ним о приемлемых способах выражения неудовлетворенности. Очень часто дети прибегают к плохому поведению только потому, что не знают приемлемых способов выражения своего состояния. Расскажите ребенку, как выражать чувства словами, а не истерикой. Научите его нескольким словам, описывающим чувства, таким как *злой, потерявший голову, печальный, сердитый, уставший* или *расстроенный*, и поощряйте пользоваться этими словами: "Я потерял голову", "Я действительно зол" и т.д. Хвалите ребенка, когда он говорит вам о своем огорчении: "Ты попросил помочь, когда был расстроен. Ты хорошо поступил". Можно также разыграть ситуации в ролях, чтобы помочь ребенку научиться сообщать о своем настроении соответствующим образом: "Вместо того чтобы отнимать игру, ты бы лучше сказал брату, что теперь твоя очередь поиграть. А теперь попробуй сказать это сам". Несмотря на то, что истерики никогда не бывают приятными, их можно использовать для усвоения важных уроков — научиться рассказывать о своих потребностях и справляться с огорчениями.

## А знаете ли вы?

Одно из лучших средств избавиться от истерик - не обращать на них внимания: чем больше вы прилагаете усилий, чтобы успокоить вспышку раздражения, тем дольше это продолжается. Поэтому не обращайтесь внимания на вопящего ребенка и старайтесь заниматься своими делами, чтобы не усугублять это неблагоприятное поведение.

## План поэтапного изменения проблемного поведения ребенка

### Советы родителям

Сначала побеседуйте с другими родителями о вспышках раздражения. Это поможет вам понять, что истерики — гораздо более распространенное явление, чем вы думали. Как часто подобные вспышки случаются у других детей? Как реагируют их родители? Что помогает в таких случаях?

Теперь настало время действий по изменению поведения вашего ребенка.

1. Обратитесь к шагу 1 и определите, что успокаивает ребенка. Понаблюдайте за ребенком несколько дней. Запишите, что обычно происходит *непосредственно* перед вспышкой. Выяснив, что провоцирует вспышки раздражения, устраните это. Теперь истерики можно предупредить или свести к минимуму.

2. Как вы реагируете на вспышки раздражения? Если возможно, поговорите с другими взрослыми, видевшими эти истерики. Что в вашей реакции неэффективно?

Подумайте, есть ли в вашем окружении взрослые, с которыми ребенок никогда не ведет себя подобным образом. Постарайтесь понять, почему он не устраивает истерик при них.

3. Перечитайте оставшиеся четыре шага. Согласитесь, что в большинстве случаев шаги 1, 2 и 4 обязательны для прекращения истерик. Если этих шагов окажется недостаточно, применяйте временную изоляцию, следуя шагу 3.

4. Если ребенок закатывает истерики и с другими ухаживающими за ним взрослыми, обратитесь к шагу 4, организуйте встречу с этими людьми и вместе разработайте план изменений. Помните, что вы добьетесь большего успеха, если будете все вместе последовательно работать.

5. Просмотрите приемлемые альтернативы истерикам, указанные в шаге 5, и выберите одну, которая поможет ребенку адекватно справляться со своим огорчением. Потренируйтесь вместе с ребенком, пока он не научится самостоятельно использовать этот подход, а потом поддерживайте его старания.

6. Если неприемлемое поведение продолжается (особенно у детей школьного возраста) или ребенок успокаивается с заметными усилиями, обратитесь за помощью к специалисту.

**Обратитесь** к детскому неврологу, если:

- ребенок во время истерики задерживает дыхание или теряет сознание;
- истерики становятся все более частыми и агрессивными;
- малыш продолжает закатывать истерики после того, как ему исполнилось четыре года;
- он наносит повреждения себе и окружающим, ломает вещи;
- истерики сопровождаются ночными кошмарами, страхами, резкими и частыми перепадами настроения.

Если капризы и истерики у детей постоянны, это может быть следствием заболевания нервной системы. Если же со здоровьем все в порядке, и, если капризы или истерики при одном из родителей ребенок себе не позволяет, то корень проблемы стоит искать в семейных отношениях, а именно, в реакциях родителей на поведение ребенка. Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потокающие действия взрослых, на их противоречивые требования или на чрезмерно строгие меры, которые применяются к малышу.

## **Задержка психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) проявляется в:

- незрелости эмоционально-волевой сферы и личности в целом с преобладанием игровых интересов и



мотивов;

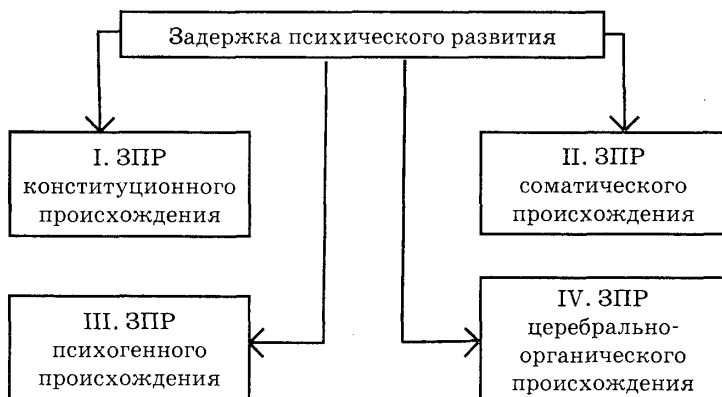
- несформированности навыков интеллектуальной деятельности, невыраженности учебных интересов;
- недостаточности запасов знаний, ограниченности представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, относительной бедности словарного запаса.

*На схеме 2 представлена классификация нарушений психического развития детей:*

I. При ЗПР конституционного происхождения наблюдаются явления эмоционально-волевой незрелости в виде гармонического инфантилизма. Повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, игровой характер интересов, незрелость мотивационной сферы. Эта форма ЗПР наиболее благоприятна в отношении прогноза познавательной деятельности. В хороших средовых условиях такие дети постепенно адаптируются в условиях массовой школы.

II. ЗПР соматического происхождения обусловлена длительными соматическими заболеваниями. Стойкая астения — повышенная утомляемость, резко снижающая работоспособность. Соматогенный инфантилизм с рядом невротических наслоений: неуверенность, боязнь, капризность, ощущение своей физической неполноценности.

III. ЗПР психогенного происхождения связана с длительными неблагоприятными условиями воспитания. Хроническая безнадзорность, при которой не сформированы волевые навыки, способность сдерживать аффект, влечения, желания.



*Схема 2. Классификация нарушений психического развития детей*

Так, детям присущи импульсивность, внушаемость, слабая активность. Создаются условия, препятствующие формированию интеллектуальной активности, что усугубляется явлениями микросоциальной запущенности.



IV. Наиболее часто встречающаяся форма ЗПР — центрально-органического происхождения, обладает яркой выраженностью нарушений. Нет живости и яркости эмоций, низкий уровень притязаний, бедность воображения и творчества, общая инертность психических процессов, двигательная расторможенность. Недостаточно сформированы корковые и подкорковые функции, что объясняет трудность формирования школьных навыков. Причиной данной формы ЗПР является недостаточность нервной системы ребенка, обусловленная патологией беременности и родов, инфекциями, травмами первых лет жизни. Обучение таких детей требует специальных условий и методов, а также медикаментозной коррекции.

Как видно из данных характеристик, доклинический уровень выражен слабо, но есть. В зависимости от степени выраженности ЗПР и характера нарушений динамика психического развития может быть и благоприятной и неблагоприятной.

В работе с такими детьми необходимо учитывать, что дети с ЗПР могут иметь ярко выраженные нарушения поведения: частые конфликты и грубость к учителям вне аффекта, склонность к косметической лжи как проявление незрелых форм самоутверждения, попадание под влияние старших лиц с асоциальным поведением.

Дети с ЗПР могут быть и без отклонений в поведении, когда динамика психического развития в целом благоприятна: в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере личности есть положительные сдвиги, но эти достижения нестойки и в неблагоприятных условиях легко наступает их регресс.

Дети с ЗПР хорошо адаптируются в условиях специальной школы. Самым значимым для них является фактор окружения — и при окончании школы, и при вступлении в социальную жизнь. Для них необходима определенная организация среды, адекватные условия обучения и воспитания.

## Лживость

**Проблема:** Ребёнок обманывает своих родителей, учителей, друзей.

**Причины:**

- ложь как «рассказ» о том, что хочет или не хочет ребенок;
- ложь как средство избежать наказания;
- ложь как метод борьбы;



- ложь как результат недоверия;
- ложь как месть;
- ложь как средство избежать чувства стыда;
- ложь как злоба;
- ложь как средство скрыть болезненные факты;
- ложь как привлечение внимания;
- ложь как фантазия, как проявления мечты;
- ложь как патология воспитания;
- ложь как борьба с жестким контролем.

**Маленькие дети**, возможно, обманывают потому, что не в состоянии пока отличить реальность от их фантазий и часто даже не могут вспомнить, что делали либо что говорили.

Дети в возрасте от **5 до 6 лет** начинают развивать уже более четкое представление о разнице между фантазией и реальностью и в меньшей степени настаивают на реальном существовании того, что они напридумывали. Приблизительно в этом возрасте ребенок начинает осознавать, что некоторое его поведение может не понравиться родителям, ребенок уже начинает испытывать чувство вины за проступки. В таком возрасте, прежде всего, ребенок может обмануть для того, чтобы либо избежать наказания и неодобрения, либо с целью привлечь к себе внимание родителей и окружающих.

К **7-8 годам** большинство детей уже четко отличают фантазии от реальной действительности. Самые, пожалуй, распространенные причины обмана детей в таком возрасте являются возможность избежать наказания либо не делать того, что не нравится делать (к примеру, когда ребенок не любит выбрасывать мусор либо убирать за собой). В данном возрасте дети также могут быстро схватывать такое понятие как вежливая социальная ложь (к примеру, дети могут притвориться, что им нравятся носки, которые связала им их бабушка, в то время как на самом деле они их терпеть не могут). Ложь в данном возрасте также может быть расценена как крик о помощи (к примеру, если у детей большая нагрузка в школе и вне школы, ложь может рассматриваться как попытка справиться с такой нагрузкой).

В **подростковом возрасте** обман уже приобретает иное значение, и родители должны обратить особое внимание на факты обмана детей в подростковом возрасте. У подростков имеется уже ясное понимание того, что есть фантазия, а что реальность и они знают, к чему может привести ложь. В таком возрасте ложь может быть рассмотрена как попытка защитить свою приватную жизнь, показать свою независимость, избежать трудностей. Конечно же, обман может также расцениваться как попытка уйти от наказания либо попытка получить то, чего не могли бы добиться, если бы сказали правду.

# Что делать?

## Советы родителям

**Правило 1.** Предполагайте честность и требуйте правдивости. Постоянно объясняйте свое отношение к честности: "Все в нашей семье должны быть честными друг с другом". Но перед этим проанализируйте, какой пример честности подаете вы сами. Используете ли вы сами "невинную" ложь? Просили ли вы, чтобы ваш ребенок ответил по телефону, что вас нет дома, когда вы есть, и пр.

**Правило 2.** Попробуйте выявить возможные причины обмана. Как правило, подросток начинает врать в первую очередь для того, чтобы привлечь к себе внимание родителей, взрослых, друзей. На втором месте зависть, отчаяние, обида или злость. А на третьем - страх перед наказанием или боязнь подвести родителей. Причем прямой вопрос на эту тему не срабатывает: он, как правило, сам точно не знает настоящих причин. Проанализируйте сами: когда началось вранье, кому он врет - всем или только некоторым?

**Правило 3.** Несмотря на то, что ваш ребенок уже не малыш, продолжайте объяснять ему, почему обманывать плохо. Приводите веские аргументы, сопровождая их наглядными примерами, близкими возрасту ребенка: вранье может привести к неприятностям, часто к очень большим; репутация тоже страдает, группа сверстников перестает тебе доверять (в подростковом возрасте это имеет очень большое влияние); обман обижает, особенно самых близких людей и т. д. Задавайте вопросы, которые помогут ребенку самому понять, к чему может привести подобное поведение, и дожидайтесь на них ответа. Например: "Если ты не будешь держать слово, как я могу верить тебе?" и т. д.

**Правило 4.** Помните, что подростки чаще всего обманывают, чтобы привлечь внимание. Исходя из этого, старайтесь реагировать на преувеличение или искажение правды не слишком остро. Если ваш ребенок поступил именно так, постарайтесь сохранить спокойствие - от вашего крика и причитаний ему захочется только сбежать куда подальше, но никак не стать честным.

**Правило 5.** Введите "штраф" за ложь. Причем выберите такой метод, чтобы ваш ребенок в результате его использования расхотел обманывать. Например, пусть каждый раз, обманув, пишет извинения "пострадавшему" - матери, отцу и пр. (вам полезно будет почитать написанное, чтобы понять своего ребенка).

## Симптомы лжи

### Психофизиологические симптомы лжи

Можно сказать, что ложь – это не свойственное проявление действий человека. Поэтому в ситуации обмана организм как бы «выражает» свое сопротивление этому, реагирует на стресс и поэтому ведет себя по-другому. Эти физиологические проявления трудно контролировать обыкновенному человеку, а тем более ребёнку. Прежде всего, это:

- дрожь в голосе, теле, которую собеседник не может остановить;
- учащенное моргание;
- человек напрягает губы, покусывает их, «жует»;
- над верхней губой, на лбу появляются капельки пота;
- частое или сильное сглатывание слюны;
- желание пить (из-за сухости во рту);
- покашливание (на нервной почве), возможно периодическое заикание;
- голос приобретает другой тон, не характерный для собеседника, меняется ритмика, тембр;
- сбивчивое беспокойное дыхание, может не хватать воздуха, зевота;
- изменение цвета лица, бледность или покраснение, кожа может покрываться пятнами;
- учащенное сердцебиение, пульсация крови в висках, сонной артерии;
- подергивание мелких мышц лица (веко, бровь и т.п.).

### **Жестикуляция и мимика при неискренности**

Большинству людей врать труднее, чем говорить правду. Поэтому человек, который врёт, ведёт себя не так, как обычно. Он часто меняет свою позу, не может усидеть на одном месте. Его жестикуляция становится более активной, он может совершать множество ненужных движений руками, поэтому по внешним проявлениям можно без особого труда обнаружить волнение человека. Человек, говорящий неправду, часто:

- потирает руки, тербит пальцы, беспричинно почесывает шею, голову, лицо;
- тербит края одежды, пуговицы, манжеты, вертит в руках ручку, ключи, играет с предметами, бессмысленно переставляет пачки бумаг, книги, находящиеся рядом на столе и т.п., имитируя наведение порядка;
- нервно покусывает губы, ногти, тербит волосы;
- не может сдержать дрожь в коленках;
- неосознанно скрывает, прячет руки, закрывает ладони рук;
- напряженно проводит рукой по шее, интенсивно ее трет, будто она затекла, поправляет воротник, пиджак, шнурки;
- часто прикасается к мочкам ушей, потирает их, почесывает нос;
- при разговоре подносит руку ко рту, как бы прикрывая его, или держит руку около горла;
- избегает смотреть в глаза собеседнику (только у неопытных) или, напротив, постоянно смотрит прямо в глаза, стараясь казаться откровенным, при приближении к партнеру отворачивается по какой-либо причине на самом деле для того, чтобы не создавать прямой непосредственный контакт глазами;
- опускает глаза, смотрит вниз, интенсивно, напряженно трет их;

- старается будто спрятать свое тело, «прилипает» весь к креслу, когда сидит, облакачивается на стол, неестественно прислоняется к шкафу, словно пытается найти опору и т.п.;
- невольно старается держаться за какой-то предмет (стол, стул), бессознательно стараясь создать себе некую защиту;
- чаще, чем обычно, улыбается, улыбка несимметричная, неестественная, натянутая, не сопровождающаяся напряжением мышц вокруг глаз.

Очень важно следить за появлением подобных действий. Похожее поведение может проявиться при обсуждении какой-то конкретной тематики разговора, если это не прямой запланированный обман.

### **Вербальные сигналы, выдающие ложь**

Фиксирование только одних невербальных сигналов и психофизиологических проявлений недостаточно для того, чтобы определить, насколько искренен ваш собеседник. Кроме непосредственного наблюдения за поведением человека, несомненно, имеет важность то, насколько вы внимательны к его высказываниям. Итак, если в ходе общения ваш собеседник злоупотребляет следующими выражениями, вам стоит проявить осторожность в своих выводах и быть достаточно внимательным.

**1.** Если человек уклоняется от объяснения каких-то конкретных фактов, ссылается на отсутствие информации, при условии, что эти темы и вопросы не относятся к тем, которые вызывают у него неприятные ощущения и воспоминания:

Я не хочу говорить об этом...

Что-то не могу припомнить...

Я не вижу смысла в этом обсуждении...

Не знаю даже, как ответить на этот вопрос...

Не задавай мне таких глупых вопросов...

**2.** Человек чрезвычайно настойчиво и упорно подчеркивает свою честность, повторяет это при отсутствии видимых причин, настаивает на вашем подтверждении, что вы ему верите:

Я клянусь здоровьем своих родителей...

Да пусть я провалюсь на этом месте, если совру...

Ты должен, ты просто должен мне верить...

Это так же верно, как...

Клянусь богом, я говорю правду, поверь мне, ты не можешь не поверить...

**3.** Ваш собеседник пытается вызвать у вас симпатию, доверие, жалость, ссылаясь на факты, которые ранее не имели никакого значения, старается расположить к себе, хотя отношения никогда не предполагали особой близости:

Ты же знаешь, я никогда не вру...

Ты же знаешь меня, как никто другой, я не способен обмануть...

Ну, вот кто-кто, но чтобы я...

У меня такие же проблемы, как у тебя, но чтобы...

Кто-кто, а ты меня поймешь, я уверен...

4. Собеседник проявляет необоснованную грубость, прямолинейность, подчеркивает невозможность подвергать сомнению его слова, враждебно настроен без видимых причин, которые могли бы вызвать у него агрессию или недовольство:

Да я вообще тебе ничего не должен!

Знаете что!

Да как ты мог подумать, как тебе не стыдно!?

Я не хочу с тобой после этого даже разговаривать!

Меня бесит то, что ты говоришь, я возмущен до глубины души!

5. Партнер употребляет уклончивые ответы, не несущие какой-либо конкретной информации, ничего не объясняя и не отвечая на ваш вопрос:

Вот видишь, все как я говорил...

Я так и знал...

Я в этом совсем не уверен...

Как правило, искренний человек будет отстаивать свою правдивость при проявлении ваших сомнении в ней, поэтому двусмысленность, уклончивость несвойственна человеку в данной ситуации. Если ваш собеседник лжет, то ему с каждым разом все труднее и труднее будет скрывать свою ложь и контролировать свое спонтанное поведение, поэтому он:

- совершает больше жестов, выдающих его нервозность, неуверенность, напряженность;
- отвлекает вас ненужными вопросами, подробностями, не имеющими непосредственного отношения к делу, «забалтывает» вас ложной информацией, иногда начинает быстро проговаривать и разъяснять свою ложь;
- при повторах может путаться, давать несогласованную информацию;
- отвечает после длительных пауз;
- часто беспричинно проявляет агрессию, недовольство;
- может пожаловаться на плохое самочувствие (это вы его довели своими подозрениями!).

## Семь советов, как бороться с нечестностью

### Советы для родителей

Воспользуйтесь следующими советами, которые помогут вам минимизировать проявления нечестности и недостаточной честности у своего ребенка и сделать его более правдивым.

1. **Предполагайте честность и требуйте правдивости.** Родители, воспитывающие честных детей, предполагают честность в своих детях и даже

требуют ее от них. Постоянно объясняйте свое отношение к честности: "Все члены нашей семьи всегда должны быть честными друг с другом".

2. **Укрепляйте честность.** Безусловно, мы должны повторять детям, насколько важно говорить правду. Мы также должны дать им понять, насколько мы ценим правдивость: "Я действительно ценю твою честность и рассчитываю, что ты скажешь правду".

3. **Задавайте вопросы по этике поведения.** Правильно поставленные вопросы могут стать важным средством развития сознательности и честности у ребенка. Вот несколько вопросов, которые можно задать ребенку, если он обманывает или жульничает.

"Это было правильно?".

"Как ты думаешь, что меня беспокоит?".

"Что будет, если все в нашей семье (в классе) станут все время обманывать (или жульничать)?".

"Если ты не будешь держать слово, как я смогу верить тебе?" "Что бы ты чувствовал, если бы я обманывала тебя?" "Как ты думаешь, что я чувствую, когда вижу, что меня обманывают?".

4. **Не реагируйте слишком остро на преувеличение и искажение правды.** Это легче сказать, чем сделать, однако дети часто прибегают к обману, чтобы привлечь наше внимание. Если ваш ребенок поступил таким образом, постарайтесь сохранить спокойствие, чтобы заняться важным вопросом: почему ребенок обманул, и как он думает исправить эту ложь.

5. **Объясните ребенку разницу между истинным и придуманным.** Боритесь с "преувеличенной правдой" маленьких детей, объясняя им разницу между реальным положением вещей (настоящей правдой) и придуманным (хотелось бы, чтобы это было правдой, но это не так). Каждый раз, когда вам кажется, что ребенок сочиняет, спрашивайте: "Это правда или ты это придумал?" Эти слова не так пугают, как слово "вранье", и, как правило, дети признают, что они немного присочинили.

В психологии различают мнимую лживость (склонность ребенка воспринимать события не такими, каковы они были в действительности, а так, как ему хотелось бы; мнимая лживость часто наблюдается у детей четырех-пяти лет и с возрастом, как правило, проходит) и патологическую лживость (которая сочетается с некритичной верой в реальность выдуманного).

6. **Объясните, почему нечестность — плохо.** Если ребенок обманывает или жульничает, подойдите к вопросу прямо, обращаясь к совести ребенка и объясняя, почему это нехорошо. Не стоит надеяться, что ребенок сам осознает последствия такого поведения; маленькие дети не вполне понимают, почему обманывать плохо. К аргументам в пользу честности относятся следующие: нечестность может привести к неприятностям; люди не будут верить ребенку; можно заработать плохую репутацию; такое поведение может войти в привычку; это обижает людей; жульничество несправедливо по отношению к другим ученикам, которые учатся честно.

**7. Установите штрафные санкции за повторяющуюся нечестность.** Если нечестность и жульничество продолжаются, установите те или иные штрафные санкции. Верно выбранные санкции помогут ребенку задуматься о том, как изменить свое поведение. Вот несколько вариантов: написать или нарисовать письмо с извинениями пострадавшему от такого поведения; написать небольшое сочинение с изложением, по меньшей мере, пяти доводов о пагубности нечестности и жульничества (маленькие обманщики могут нарисовать два довода). Дети, жульничающие на экзаменах или занимающиеся плагиатом, должны переделать задания. Если нечестное поведение все же продолжается, проведите какое-то время вместе с ребенком (можно отправиться вместе куда-нибудь на выходные) и попытайтесь прийти к соглашению о дальнейших мерах борьбы с нечестностью. Затем объявите о штрафных санкциях за обман: лишение желанной привилегии или любимого занятия.

## **План поэтапного изменения проблемного поведения ребенка**

Подумайте, какой пример честности подается в вашей семье. Возвращаете лишние деньги, если продавец ошибся, давая вам сдачу? Просите ребенка ответить, что вас нет дома, если звонит начальник? Покупаете билеты по цене для детей младше 12 лет, если ваш ребенок старше? Хвастаетесь, когда вам удастся исказить информацию о доходах в налоговой декларации? Пишете записки, покрывающие несобранность ребенка, если он пропустил уроки потому, что проспал?

Каждый раз, искажая правду, вы тем самым позволяете ребенку поступать так же. Если вы замечаете, что подаваемый вами пример правдивости нуждается в коррекции, что вы предпримете, чтобы стать лучшим образцом правдивости для своего ребенка? Составьте план.

Теперь настало время действий по изменению поведения вашего ребенка.

1. Серьезно подумайте о поведении ребенка. Как правило, внезапное появление таких элементов поведения, как лживость, воровство, драчливость или подлость, вызывается стремлением привлечь к себе внимание взрослых, завистью, отчаянием, обидой или злостью по отношению к ним. Также может быть вызвано страхом перед наказанием или боязнью подвести родителей. Прямой вопрос ребенку о причинах подобного поведения обычно не срабатывает; дети, как правило, не знают истинных причин своих действий. Вот несколько вопросов, над которыми следует задуматься. Когда началось вранье? В чем ребенок обычно обманывает? Кому он лжет, всем или только некоторым? Почему? Что может побуждать ребенка врать? Запишите свои соображения.

2. Насколько важно для вас, чтобы ребенок был честным? Если вы цените это качество, как вы объясните ребенку его важность? Запишите шаги, которые вы предпримете, чтобы ребенок стал честным и заслуживающим доверия.



3. Если ребенок продолжает обманывать, обратитесь к совету 7. Поговорите с другими взрослыми, которые хорошо знают вашего ребенка. Замечают ли они в нем то же, что и вы? В чем, по их мнению, заключается причина такого поведения? Разработайте вспомогательный план, какие штрафные санкции вы примените, если ребенок обманет в следующий раз? Запишите день и час, когда вы встретитесь с ребенком наедине, чтобы объяснить ему, какие его ждут последствия в случае обмана, и заручитесь согласием ребенка прекратить подобное поведение.

4. Если, несмотря на все ваши усилия, это продолжается, обратитесь за советом к профессионалу. *Не ждите.*

## Низкая успеваемость

Неуспеваемость в данном случае — результат не патологии, а слабой организации некоторых психических процессов: незрелости произвольного внимания, несформированности мыслительных навыков, приемов учебной деятельности и др.

Здесь значительна группа **педагогически запущенных детей**. Их педагогическая запущенность сформировалась в неблагоприятных для них условиях обучения и воспитания. Среди таких детей немало школьников, не имеющих отклонений в поведении и нарушений общепринятых социальных норм. Однако хроническая неуспеваемость делает необходимым применение по отношению к ним специальных требований:

- индивидуальный подход в обучении,
- занятия по развитию памяти и внимания,
- научение правильным способам учебной работы

Кроме того, для таких детей остро стоит проблема **самоактуализации, самоутверждения, самовыражения**. Если ученик не умеет самоутвердиться в сфере учения, основной сфере школьной жизни, то как неуспевающий ученик он может находить в качестве компенсаторных, замещающих форм разного рода девиантное поведение.

Психологические причины неуспеваемости связаны с недостатками познавательной деятельности и выражаются в:

- несформированности приемов учебной деятельности;
- недостаточном развитии психических процессов (главным образом, мыслительной сферы ребенка);
- неадекватном использовании учеником своих индивидуально-типологических особенностей.

Раскроем эти причины более подробно.



Учебная деятельность требует **владения определенными навыками и приемами**. Приемы учебной работы могут быть различными, однако, их эффективность отличается в зависимости от ситуации. Наиболее распространены такие неправильные и малоэффективные способы учебной работы, как заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без усвоения соответствующих правил и др.

Задача учителя — осуществлять реальный контроль за способами учебной работы ученика и научить правильным способам, заменив ими неправильные. Например, многократное прочитывание текста не дает прочного усвоения прочитанного нужны приемы смысловой обработки, группировка материала, выделение опорных пунктов, составление плана, тезисов, логической схемы прочитанного, формулирование главной мысли и т.д.

**Недостаточная сформированность психических процессов** — наиболее скрытая причина неуспеваемости. Чаще всего это связано с мыслительной деятельностью, с особенностями памяти и внимания. Мышление — важнейший психический процесс, влияющий на обучаемость школьников. Именно недостатки в развитии мышления, а не памяти и внимания, как обычно считают учителя, являются распространенной причиной неуспеваемости. «Интеллектуально пассивными» называют неуспевающих учащихся, отличительной особенностью которых является неумение и нежелание активно мыслить. Психологи рассматривают интеллектуальную пассивность как следствие неправильного воспитания и обучения, когда ребенок не прошел до школы определенный путь умственного развития, не научился необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

При изучении мыслительных навыков были выявлены трудности, связанные:

- со скудностью, ограниченностью вербального опыта детей;
- со слабыми знаниями обучающихся по отдельным школьным предметам или предметным циклам;
- с недостаточным владением формально-логическими операциями.

Необходимо, чтобы программа по формированию мыслительных навыков включала этапы, предусматривающие ликвидацию данных трудностей.

Назовем методы, развивающие активный словарь детей:

- свободные словесные ассоциации;
- чтение текста;
- частое употребление на уроках современных терминов общественно-политического, научно-культурного, морально-этического содержания;
- объяснение терминов, понятий.

Задания по развитию и отработке формально-логических мыслительных операций и навыков (упражнения):

1. Выбор среди предложенных понятий обобщающего и ограничивающего: ветер — а) атмосферное явление б) прохлады в) снег.

2. Поиск понятий разной степени обобщенности — от конкретного до категориального, где каждое последующее понятие является родовым по отношению к предыдущему: лес — дерево, библиотека — книга и т.д.

3. Определение понятий, находя видовые признаки понятия: термометр — это ... а) прибор б) измеряющий температуру в) ртутный г) имеющий стеклянный корпус.

4. Перечисление всевозможных отношений между предлагаемыми парами понятий: соловей — певчая птица; соловей — стриж; соловей — сад и т.д.

Цель выполнения заданий подобного рода в том, чтобы каждый обучающийся активно овладел умственными операциями — абстрагированием, обобщением, анализом, классификацией, сравнением.

**Неадекватное использование обучающимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей** также оказывает существенное влияние на их успеваемость. Главная психологическая причина неуспеваемости, связанная с особенностями мотивационной сферы, — несформированность положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.

**Этот аспект работы с неуспевающими школьниками представим в следующих рекомендациях:**

1. Формировать у учеников устойчивую мотивацию достижения успеха. Цель — размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьников.

2. Помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе. Создавать условия для переживания им успеха и связанных с ним положительных эмоций. Например, ставить перед учеником такие задачи, которые для него посильны, выполнимы, находятся в зоне его ближайшего развития.

3. Путем вычленения успешных сфер деятельности отстающего ученика стараться изменить отношение к нему родителей, педагогов, учеников в лучшую сторону.

4. Закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов. Фиксировать, отмечать, поощрять малейшие удаchi в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему.

5. Характер, форма поощрений и порицаний должны нести особое содержание. Порицание не должно касаться способностей ученика, а быть предельно конкретным. Форма порицания — удивление учителя по поводу наступившего ухудшения в работе или поведении ученика («Я не ожидала...», «Меня очень удивило...» и т.д.).

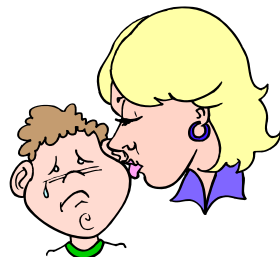
6. При выставлении отметки неуспевающему ученику необходимо ее подробное обоснование и соответствие тем критериям, по которым идет оценивание, чтобы отметки были понятны самому ученику.

7. Формировать учебные интересы (у неуспевающих обучающихся они обычно отмечаются неустойчивостью, слабостью и пассивностью, узостью). Причина — в отсутствии необходимого минимума систематических знаний в какой-либо области. Формирование учебных интересов можно осуществить через простейшие

«побочные» интересы — дополнительный развивающий материал, использование собственных наблюдений ученика, экскурсии и т.п.

## Невроз

Невроз — группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых — противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности. Это нарушения в личностной сфере, связанные с низкой самооценкой. Необходимо выделить особо данную группу в общей классификации трудных подростков. Это психогенное расстройство — частое явление.



Выделяют следующие формы проявления неврозов:

- невротическая реакция — кратковременное и быстрообратимое расстройство;
- невротическое состояние — продолжительное и медленнообратимое расстройство;
- невротическое формирование характера — ярко выраженные характерологические изменения, даже когда факторы, вызвавшие невроз, уже не влияют.

По характеру невроза выделяют:

- **астенический невроз** (неврастения). Причина чаще всего в конфликте самоутверждения, когда ярко выражено несовпадение требований родителя и возможностей ребенка. При неврозе у взрослого человека — завышение требований к себе;
- **истерический невроз**. Выражается в конфликте признания при повышенной потребности ребенка в любви, внимании, лидерстве, чего он по каким-то причинам недополучает;
- **невроз навязчивых состояний**. Выражается в навязчивостях в двигательной, эмоциональной и интеллектуальной сферах. Чаще всего возникает по причине морального конфликта, когда ребенок одновременно испытывает противоречивые, несовместимые чувства и влечения. У взрослых такой невроз проявляется в фобических состояниях.

Неврозы являются следствием несовершенства межличностных отношений, а вызываются психической травмой, т.е. внешними причинами. Особенности воспитания и отношений развивающейся личности занимают важное место в происхождении и характере течения неврозов. Неприятные переживания бывают в жизни у всех людей, а вот неврозы возникают не у всех. Следовательно, дело не только в психических травмах, а в том, как их воспринимают люди — некоторые

более предрасположены к тому, чтобы быстрее и глубже воспринимать неприятности судьбы. В одном случае это будет связано с возрастом, когда обостряются ранимость и беззащитность, например, у подростков, в другом — с конституционной психической слабостью субъекта.

Лечение невротизов комплексное. Во-первых, нужно стремиться к исключению психотравмирующих ситуаций, к уменьшению психологического напряжения. Во-вторых, нужны общеукрепляющие и успокаивающие средства в сочетании с психотерапией — индивидуальной, групповой, семейной, игротерапией. Невротизы относятся к обратимым расстройствам, поэтому особое значение принадлежит методам психологической коррекции и психотерапии.

## **Отклонения, вызванные возрастными особенностями**

Это специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Процесс перехода от одной возрастной ступени к другой предполагает глубокое преобразование всех структурных компонентов возраста и может сопровождаться более или менее выраженными конфликтами и противоречиями, т.е. возрастными кризисами. Ключевыми характеристиками возрастных периодов являются особые закономерности формирования организма, место ребенка в системе общественных отношений, деятельность ребенка, новообразования в сфере сознания и личности, психологические изменения.

Ликвидация возрастных проблем достигается за счет просвещения учителей, организации специальных бесед и консультаций с детьми и родителями, проведения тренингов общения, выполнения рекомендаций по изменению условий их развития, процесса обучения и воспитания.

## **Отклонения, вызванные индивидуальными особенностями**

Своеобразие психики и личности человека, ее неповторимость проявляются в особых свойствах темперамента, чертах характера, в специфике интересов, особенностях восприятия, качествах интеллекта, потребностях и способностях. Особо следует выделить акцентуации характера — чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний. Они представляют крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями, но отличающиеся от них отсутствием стабильности, тотальности проявлений и социальной дезадаптации. Зная, что уязвимость акцентуированной личности проявляется по отношению к определенному рода психотравмирующим воздействиям, педагог будет способствовать осуществлению индивидуального подхода в воспитании таких детей, выбору адекватных форм воздействия.

В соответствии с типами акцентуаций предложим педагогам и психологам варианты работы и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с детьми.

### **Гипертимный тип**

1. Учитывая подвижность, неусидчивость, чрезмерную самостоятельность, иногда раздражительность таких ребят, не вести мелочный контроль, повседневную опеку; приостановить нравоучения и наставления, не делать «проработку» в семье и на публичных собраниях, т.к. все это только усиливает непослушание и борьбу.

2. Помнить, что из-за неразборчивости в выборе знакомств дети могут оказаться в неблагоприятной среде, перенять ее манеры, обычаи.

3. Алкоголизация особенно опасна для таких ребят: они легко становятся на путь частых выпивок, использования токсических веществ.

4. Решающую роль могут сыграть неблагоприятные семейные отношения. В общении с ними не потакать их прихотям и не быть жестокими, не создавать из них кумира.

### **Циклоидный тип**

1. Не следует усугублять отношения с такими детьми излишними нареканиями, т.к. это может вызвать аффективную реакцию с суицидальными попытками.

2. Депрессивные фазы длятся две-три недели или несколько дней. Местами их наименьшего сопротивления являются: неустойчивость к коренной ломке жизненного стереотипа и переутомление, что может вызвать отвращение к учебе и к умственной работе вообще.

3. Выраженные нарушения поведения им не свойственны или мало свойственны. Склонность к алкоголю может проявляться в периоды подъема.

### **Лабильный тип**

1. Крайняя изменчивость настроения может создать ложное впечатление о поверхности и легкомыслии таких ребят.

На деле они способны на глубокие чувства и привязанность. Им свойственна преданная дружба.

2. В общении с подростками лабильного типа надо учитывать, что они чутки к знакам внимания, поощрению, а также к похвалам — это их радует и вовсе не побуждает к заносчивости. Порицания, нотация, осуждения глубоко переживаются ими и ввергают в уныние.

3. Помнить, что неприятности такие подростки переживают очень тяжело, они склонны к депрессиям и невротическим срывам.

4. Подростки лабильного типа стремятся больше быть в семье, если чувствуют там уют и тепло. Хорошо чувствуют отношение других к себе, отвечают таким же отношением.

### **Астеноневротический тип**

1. Помнить, что дети этого типа плохо переносят сильное физическое напряжение, для них нужны умеренные физические нагрузки.
2. Сильные нарушения поведения таким подросткам не свойственны. Они тянутся к сверстникам, но быстро устают в компаниях. Ищут одиночества.
3. Не следует обижаться на таких ребят и чрезмерно корить их за раздражение по незначительным поводам, т.к. они легко раскаиваются в случившемся.
4. Ребят астеноневротического типа надо стараться чем-либо увлечь, чтобы отклонить их от внимательного прислушивания к своим телесным ощущениям, от желания лечиться. Необходимо развивать интерес к новому.

### **Сензитивный тип**

1. Такие дети очень чутки к доверительному контакту. К родным испытывают чрезвычайную привязанность, даже при холодности и суровости родителей.
2. Проявлять снисходительность и понимание детей сензитивного типа во всех школьных ситуациях, т.к. школа пугает их скоплением сверстников, шумом, а они пугливы и стеснительны, испытывают большие трудности в адаптации к новому коллективу.
3. Не допускать, чтобы такие дети стали объектом насмешек и унижения в коллективе из-за ощущения своей неполноценности.
4. Помнить, что подозрения в неблагоприятных поступках, обвинения могут быть ложными, т.к. у детей сензитивного типа рано формируются чувство долга, ответственность, высокие требования к себе и окружающим; отказ предпочитается неправде.

### **Психоастенический тип**

1. Проявлять особую внимательность к детям этого типа в критический для них период — первые классы школы, когда они очень трудно переносят первые требования быть ответственными.
2. В домашних условиях для них очень неблагоприятна обстановка повышенной ответственности, когда родители возлагают на них недетские заботы по уходу за младшими детьми или старшими в трудных материальных условиях — это способствует психоастении.
3. Привлекать детей психоастенического типа к спорту, начинать следует с бега, прыжков, лыж. Это способствует не только улучшению физического развития, но и самоутверждению.

### **Шизоидный тип**

1. В общении с такими детьми учитывать, что они долго могут терпеть мелочную опеку и подчинение режиму, но бурно протестуют, если кто-либо вторгается в мир их увлечений и интересов.

2. Индивидуальный подход в воспитании подростка шизоидного типа особенно необходим, т.к. такие школьники проявляют неподатливость общему влиянию, не сливаются с группой сверстников.

3. Следует стремиться к развитию эмпатии у данных подростков, т.к. их неумение проникнуть в чужие переживания, холодность могут проявляться и в жестоких поступках и в неумении найти себе друзей.

### **Эпилептоидный тип**

1. Особо трудный период — от 12 до 19 лет, когда ярко проявляются властность, неуступчивость, себялюбие эпилептоидного подростка. Поводы для гнева всегда связаны с ущемлением его интересов.

2. Стремиться к развитию эмпатии, чувства жалости, доброты по отношению к другим людям, к преодолению жестокости, возможных садистских наклонностей.

3. Неблагоприятными для обстановки в семье могут быть гиперопека, диктат, ибо на фоне мстительности и озлобленности стремление подростка к самостоятельности может привести к разрыву с родителями.

4. Особо важное значение имеет нравственное развитие личности, формирование личностных качеств с целью нейтрализации у подростка стремления к односторонним выгодам для себя, угодничества, стремления к власти.

### **Истероидный тип**

1. Неблагоприятным является воспитание по типу «кумир семьи», что чрезмерно усиливает стремление к повышенному вниманию, эгоцентризм, жажду почитания себя, восхищения собой.

2. В общении учитывать желание детей истероидного типа приукрасить себя и быть в центре внимания окружающих. Создавать ситуации реального успеха, когда похвала и внимание будут наградой за достойное поведение ребенка.

3. Способствовать формированию правильной самооценки таких подростков, развивать у них более критическое отношение к себе и своим поступкам.

### **Неустойчивый тип**

1. Фактор среды играет для таких детей большую роль, т.к. они очень податливы влиянию, подражанию именно тем моделям поведения, которые сулят немедленное наслаждение, развлечение.

2. Лишь обстановка жестко регламентированного режима, непрерывного контроля и угроза наказания заставляет таких подростков мириться с требованиями окружающих.

3. Неблагоприятными являются безнадзорность, обстановка попустительства, праздности и безделья. Прививать трудолюбие, ставить в ситуации, в которых необходим труд.

### **Конформный тип**



1. Для таких ребят очень важно быть в группе сверстников. Именно через группу и ее мнение возможно влиять на их поведение, мнение.

2. В процессе воспитания обращать внимание на формирование таких личностных качеств, как принципиальность, самостоятельность, умение высказать свое мнение. Именно это для подростков конформного типа труднее всего.

3. Учитывая конформность таких подростков, следует помочь им в правильной профессиональной ориентации. Их профессиональный успех будет зависеть от того, насколько работа не будет требовать от них постоянной личной инициативы. Они выдержат даже высококвалифицированную и напряженную работу, лишь бы она была четко регламентирована.

4. Фактор среды может стать для подростков конформного типа определяющим: в хорошем окружении они хорошие, но в дурной среде перенимают ее правила, привычки, манеры.

Следовательно, обратить особое внимание на возможные групповые правонарушения.

Эти краткие характеристики помогут педагогу и психологу при работе с акцентуированным подростком создать для него во взаимодействии оптимальные внешние условия образовательной среды с учетом типа его акцентуации.

Характеристика подростков в соответствии с типом акцентуации и формы их поддержки педагогом представлены в таблице.

## Проявление у подростков акцентуаций характера

Тип акцентуации	Наиболее неблагоприятные для подростка условия	Формы проявления протеста как выражение возрастных реакций	Сильные стороны характера подростков разных типов	Формы навыка поддержки	Что именно важно отмечать при поддержке
<b>Гипертимный</b>	Когда подросток лишен возможности широких контактов со сверстниками и проявления инициативы; одиночество и монотонная работа, требующая аккуратности и тщательности. Жесткий, контроль, чрезмерная опека, недоверие.	Взрываются гневом; их агрессивность направлена на окружающих людей; протест их чаще действенный, а не говорящий. Побег из дома, противоправное поведение в группе, алкоголизация.	Активность, выносливость, умение вызывать доверие, общительность, находчивость в нестандартных ситуациях и в стрессах, готовность брать ответственность на себя.	Только поддержка.	Когда хочется самому педагогу.
<b>Аутичный</b>	Ситуации, в которых подросток вынужден устанавливать неглубокие контакты со многими людьми и оперативно принимать решение.	Не взрываются сразу, а замыкаются в себе, сдержаны. В случае бесцеремонного вторжения близких в их внутренний мир грубят им, с другими просто замыкаются и молчат.	Способность к принятию нестандартных решений; холодный ум, не подверженный субъективным и эмоциональным воздействиям; увлеченность, глубокое знание того, чем интересуется; информированность.	Поддержка и развернутые сравнения с другими.	Во всем, что связано с общением; в отношении хобби — в поддержке не нуждаются. От педагога ожидает скорее осведомленности в данной области.
<b>Застревающий</b>	Ситуации, в которых на авторитет и власть подростка покушается более сильный лидер, когда кто-то пытается обидеть его.	Обвиняют всех, кроме себя. В раздраженном состоянии легко впадают в гнев, при раздражении жестоки и не помнят, что делают, успокаиваются только разрядившись на ком-нибудь. Часто мстят.	Огромное упорство в достижении поставленной цели, пунктуальность, обязательность, выносливость и внимание к мелочам, деталям. Стремление делать идеально, а не поверхностно.	Только собственно поддержка, без сравнения с другими.	Любые неэгоистические проявления, хотя бы на поведенческом уровне.
<b>Демонстративный</b>	Когда на подростка не обращают внимания; когда разоблачают его вранье или низвергают с пьедестала.	Различные формы шантажа с сильными угрозами. С родителями предпочитают угрозы, направленные на себя («умру», «что-то с собой сделаю»). Внешне-обвиняющая реакция	Артистизм, интуиция, способность к перевоплощению, стремление ко всему яркому, нестандартному, способность заражать окружающих силой собственных чувств	Все виды знаков внимания, включая похвалу постоянно	Любые творческие нестандартные проявления в мирной сфере: искусстве, спорте, творчестве
<b>Неустойчивый</b>	Ситуация бесконтрольности; отсутствие внешнего контролера, отсутствие перспективы внешнего наказания за проступки.	Протестуют исподтишка, никогда — в открытую. Обвиняют всех, но не себя. Обещают, но никогда не держат слово. Их протест не осознан. Делают «как все».	Умение не переутомляться и получать сильные и яркие впечатления от жизни ежедневно, доверчивость и преданность группе, отсутствие моральных переживаний.	Поддержка или похвала без конкретных персональных сравнений.	Любые проявления произвольности, внутреннего, а не внешнего контроля за поведением.
<b>Лабильный</b>	Грубость, равнодушие к его эмоциональному состоянию, черствость окружающих, отсутствие теплых эмоциональных связей.	Плачут, но причиной неудач считают скорее внешние обстоятельства, чем себя.	Мягкость и способность к сопереживанию, быстрая смена настроения. Развитое чувство благодарности к тем, кто проявляет теплые чувства.	Все виды знаков внимания.	Проявления по любому, даже незначительному поводу.
<b>Сензитивный</b>	Обвинения подростка в непорядочных с его точки зрения поступках (предательстве, стукачестве, вранье), публичные указания на его физические и другие недостатки.	Не имеют выраженных реакций протеста, если только не доведены до отчаяния (или их не спровоцировали). Во всем обвиняют только себя (необъективно). В крайних случаях возможны попытки самоубийства.	Острое нравственное зрение, способность чувствовать внутреннюю истинную суть происходящего. Ориентация на истинные, а не на показные чувства людей. «Тонкокожесть».	Поддержка без сравнения.	Желательно отмечать проявления тех особенностей характера, по поводу которых у подростка есть комплексы.

<b>Болезненный</b>	Ситуации, требующие мобилизации усилий и выносливости: контрольные, соревнования. Болезнь или смерть близких или знакомых, разговоры о смерти.	Протестуют редко, их протестные реакции настолько вытеснены из сознания, что проявляются в виде реальных болезненных симптомов: аллергий, повышенной температуры и т.д.	Повышенная чувствительность, способность рассчитывать свои силы.	Поддержка без сравнения.	Любые проявления, не похожие на «уход в болезнь».
<b>Педантичный</b>	Когда ситуация требует принятия решений, оперативных действий, выбора. Повышение нагрузки и ответственности, возлагаемые близкими на подростка.	Напоминают сензитивных, протест их принимает словесную форму: ругаются, бурчат, но всегда избегают поступков, во всем винят себя.	Заботливость и способность брать на себя ответственность за здоровье и благополучие других; чувство эмоциональной привязанности к близким, ответственность за порученное дело. Проверять все до мелочей.	Поддержка без сравнения.	Любые случаи взвешенных решительных действий, поступки вместо разговоров, терпение.
<b>Конформный</b>	Ситуация смены стереотипов, новые люди с непривычными идеями. Любая ситуация, отношение к которой не регламентировано группой, к которой себя причисляет подросток.	Протестуют в тех же формах, что и члены их группы.	Преданность группе, консерватизм, стремление к устойчивости и стабильности.	Поддержка и сравнения с референтными членами группы.	Любые проявления самостоятельности и поведения и собственного принятия решения.
<b>Циклоидный</b>	Когда от находящегося в депрессии подростка требуют или ожидают характерного для него «нормального» поведения. Сама ситуация резкой и глубокой смены состояний.	В «хорошей» фазе напоминают гипертимных; в «плохой» фазе агрессия может быть направлена на себя.		В «плохой» фазе все виды знаков внимания.	По малейшему поводу.

# Отклоняющееся поведение

## Какие расстройства социального поведения мы знаем?

Западная психиатрия называет таких людей «социопатами», у нас же этот термин почти не применяется, говорят о «расстройствах поведения» или «диссоциальном личностном расстройстве».

Эти люди являются «проблемными» с самого раннего детства. В той или иной степени и в тех или иных сочетаниях для них характерно:

- равнодушие к чувствам других людей;
- пренебрежение социальными правилами и обязанностями;
- крайне низкий порог для выхода агрессии, в том числе для насилия;
- неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно из наказания;
- выраженная склонность обвинять окружающих или давать благовидные объяснения своему социально неприемлемому поведению.

Такие дети воруют деньги из своего дома или дома друзей, объясняя это тем, что им очень нужно было купить мороженое или новый диск. Они равнодушны к слезам и увещаниям матери, легко переносят гнев отца, дают обещания исправиться только для того, чтобы тут же нарушить их. Очень характерна для таких детей бесконечная, накручивающаяся одна на другую ложь.

Примеры поведения, на которых основывается диагноз «расстройство поведения», включают в себя:

- чрезмерную драчливость или хулиганство;
- жестокость к другим людям или животным;
- разрушение собственности;
- поджоги, воровство;
- прогулы в школе и уходы из дома;
- необычно частые и тяжелые вспышки гнева;
- вызывающее, провокационное поведение;
- постоянное откровенное непослушание.

Среди расстройств поведения специалисты выделяют:

### **1. Расстройство поведения, ограничиваемое условиями семьи.**

Эта группа содержит расстройства поведения, включающие агрессивное, оппозиционное, вызывающее или брутальное поведение, при которых ненормальное поведение целиком или почти целиком ограничивается домом и взаимоотношениями с самыми близкими родственниками или домочадцами.



Может иметь место воровство из дома, часто специфически сфокусированное на деньгах и имуществе одного или двух лиц. Поведение ребенка может носить намеренно разрушительный характер, также сфокусированный на определенных членах семьи, например, разламывание игрушек или украшений, порча одежды или обуви, резанье мебели или разрушение ценного имущества.

## **2. Несоциализированное расстройство поведения.**

Этот тип расстройства характеризуется сочетанием упорного диссоциального или агрессивного поведения со значительным общим нарушением взаимоотношений ребенка с другими детьми. У такого ребенка нет группы сверстников, в которой он был бы своим, он изолирован, отвержен или непопулярен в детской среде. У него нет и близких друзей. Взаимоотношения со взрослыми могут складываться по-разному. Обычно есть тенденция к проявлению жестокости, упрямства и негативизма во взаимоотношениях, но иногда случаются и хорошие отношения с отдельными взрослыми. Типичное поведение таких детей включает в себя хулиганство, чрезмерную драчливость, а у более старших детей - вымогательство или нападение с насилием. Характерны также грубость, индивидуализм, сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки неконтролируемой ярости, жестокость к людям и животным.

## **3. Социализированное расстройство поведения.**

Эта категория применяется к расстройствам поведения, включающим стойкое антисоциальное или агрессивное поведение и возникающим у детей, обычно хорошо интегрированным в группу сверстников.

В этом случае ребенок имеет обычно группу сверстников, которой он предан и в которой социально неприемлемое поведение ребенка безусловно одобряется. В пределах этой группы у ребенка могут быть продолжительные и тесные дружеские отношения. Но если диссоциальное поведение группы включает в себя, к примеру, хулиганство, то этот же ребенок может проявлять крайнюю жестокость по отношению к жертвам.

## **Почему дети уходят «налево»?**

### **Каковы причины поведенческих расстройств у детей?**

Достаточно часто корень проблемы лежит в семье ребенка. Это абсолютно верно для первого типа расстройств (расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи), а для двух других носит, по-видимому, опосредованный характер.

**В семье могут быть необоснованно жестокими к ребенку, что вызывает ответную жестокость.** Ребенка могут бить или иным образом наказывать за малейшую провинность, лишать удовольствий. Такой ребенок никогда не получает похвалы или поощрения. Единственное поощрение для него — это отсутствие наказания. Как правило, эмоциональные отношения в такой семье холодны и

безжизненны. Ребенок растет без тепла и ласки и сам не может никого согреть или приласкать. Он часто жесток к животным или более слабым детям, вымещая на них собственные унижения. Подрастая, такой ребенок, как правило, начинает мстить родителям.

**Иногда жестокость отсутствует, и все члены семьи являются как бы равнодушными друг к другу сожителями.** Никому в такой семье ни до кого нет дела, никто не интересуется делами и чувствами других. Каждый давно живет сам по себе. Дедушка смотрит футбол, бабушка копается в огороде, папа пропадает на работе, а мама читает любовные романы и часами болтает с подругами по телефону. Никто ни во что не вмешивается, никто не сопереживает, никто не задает вопросов. Все берегут собственные нервы. Неудивительно, что в такой семье растет черствый и равнодушный к чувствам других людей ребенок.

**Иногда дети с асоциальным поведением вырастают и в детоцентрической семье.** Такого ребенка все балуют, все ему прощают, все позволяют. Все блага, доступные семье, к его услугам. Он не привык делиться ни с кем ни шоколадкой, ни властью, ни вниманием. Подрастая, ребенок, естественно, ждет от мира такого же отношения, какое он встречал в семье. Но мир не торопится быть «к его услугам». В зависимости от темперамента и характера ребенка развивается протест. Как правило, это выливается в истерический невроз. Но иногда, если ребенок силен или умен и находчив, он находит возможность реализовать свое желание властвовать в группе сверстников с асоциальным поведением, становясь там лидером либо за счет личных качеств, либо за счет влияния и обеспеченности «предков». Если родители продолжают покрывать ребенка, спускают на тормозах все его (вначале мелкие) хулиганские проступки, то асоциальное поведение закрепляется, усугубляется патологией характера и часто становится необратимым.

Естественно, что наиболее часто дети с асоциальным поведением происходят из так называемых социально неблагополучных семей.

**Итак, что же характерно для ребенка с высоким риском по диагнозу «нарушения поведения»?**

**Во-первых,** все виды асоциального поведения гораздо чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

**Во-вторых,** достаточно часто у детей с нарушениями поведения встречаются те или иные неврологические расстройства. Особенно замечен в этом уже известный нам гипердинамический синдром.

**В-третьих,** провоцирующим фактором может стать общий невысокий уровень развития интеллекта ребенка. Такой ребенок отстает в школе, его ругают за неуспеваемость дома. В поисках поддержки и понимания он уходит на улицу, а там вполне может быть «подобран» членами асоциальной группировки.

**В-четвертых,** свою роль играет и наследственность. Что бы там ни говорили про устарелость «яблочных» поговорок, но личность — это все же совокупность наследственных задатков и влияния среды. Безусловно, неблагоприятными наследственными факторами являются: психиатрические заболевания близких родственников, алкоголизм или наркомания одного или обоих родителей,

самоубийство одного из родителей или члена семьи, стойкое асоциальное поведение кого-либо из родных.

**В-пятых**, увеличивают риск развития нарушений поведения такие черты характера ребенка, как жестокость, неумение сочувствовать, невнимание и равнодушие к интересам других людей, чрезмерный эгоизм, склонность обвинять во всем других и неумение признать свои ошибки, низкая или чрезмерно высокая самооценка, лживость, грубость, неумение сдерживать свои негативные чувства.

## Что делать, чтобы этого не случилось?

### И как себя вести, если это уже произошло?

Есть ряд особенностей, присущих благополучным семьям. Самые разные (иногда весьма нездоровые и очень проблемные) дети в этих семьях нормально социализируются и никогда или почти никогда не проявляют значимых асоциальных расстройств.

Что же это за особенности? Попробуем выделить и проанализировать их.

**Во-первых**, *в этих семьях уважают и безусловно принимают личность ребенка*. Хочется подчеркнуть, принимают именно **личность** в целом. И речь здесь вовсе не идет о том, что этой самой личности все позволено. Поступки ребенка и его отдельные качества не приветствуются и при необходимости жестко осуждаются. Причем дифференциация иногда идет очень тонкая.

**Второй особенностью** благополучных в рассматриваемом отношении семей является то, что *в них никто и никогда не пытается напрямую отговорить ребенка от каких бы то ни было коммуникаций или дискредитировать какие бы то ни было взаимоотношения*. Ребенку в такой семье никогда не говорят: «Не дружи с Васей! Он дурак!» (или «из плохой семьи», или «тебе не пара», или «плохо на тебя влияет»). Ребенок, а особенно подросток, склонен в таких случаях поступать наперекор и уделять особое внимание именно дружбе с Васей.

Если отношения с Васей вас действительно не устраивают, то в первую очередь, присмотритесь к ним повнимательней. Доброжелательно и заинтересованно поговорите с ребенком о Васе, о его достоинствах, пристрастиях и увлечениях, о его чертах характера. Постарайтесь понять, что именно привлекает в Васе вашего ребенка. Если это возможно, постарайтесь познакомиться с Васей поближе. Пусть он бывает у вас в доме. Поговорите с ним о семье, о школе, о чем-то, что ему интересно. Сами расскажите пару историй и наблюдайте Васину реакцию. Понаблюдайте за взаимоотношениями Васи и вашего ребенка. Кто здесь лидер, кто ведомый? Что каждый вносит в эту дружбу? Кто что ждет от другого? Вполне возможно, что в процессе этого исследования вы полюбите Васю или, по крайней мере, вполне примиритесь с ним и его дружбой с вашим сыном или дочерью.

Но если предпринятое исследование только углубило вашу тревогу или подтвердило худшие ваши опасения... Что же делать тогда?

Тогда ищите ту щель в характере вашего ребенка, в которой укрепились корни столь неконструктивных отношений. Неудовлетворенное тщеславие? Трусость? Отсутствие интересов? Низкая самооценка? Что-то другое? Найдя ответ, немедленно начинайте работать именно с этим недостатком. Работать с Васей бесполезно. Даже если вам удастся его отпугнуть, то через месяц-другой появится Петя или Сережа, которые вам будут нравиться ничуть не больше.

**Третьей особенностью** рассматриваемых нами благополучных семей является то, что *они — тот самый «крепкий тыл», который так необходим в жизни любому человеку, а ребенку в особенности.* В таких семьях ребенок всегда может рассчитывать на поддержку и защиту. Это не баловство и не всепрощение — это именно поддержка в трудную минуту, одобрение в минуту слабости и раздумий, толчок в момент сомнений, солидарность со здоровой частью личности, когда теневая часть (а она есть у каждого из нас) готова взбунтоваться и выйти из повиновения.

## **Чем может помочь специалист?**

Очень редко проблему нарушений поведения, а тем более диссоциального расстройства личности можно решить наскоком. Как правило, для того чтобы добиться хоть сколько-нибудь значимых и стойких результатов, необходима кропотливая и долгая психотерапевтическая работа.

1 этап. Выявляются черты личности, характера и темперамента, которые привели к создавшейся ситуации.

2 этап. Анализ причины.

3 этап. Ребенку предлагают изменить образ себя на более социально приемлемый и, если он согласен работать над этим, начинается конструирование этого нового образа. Нельзя упускать из виду и детали мира, в котором будет жить этот видоизменившийся человек. Измениться придется и семье, и близким ребенка. Меняется и режим жизни, и набор любимых занятий, и круг общения, иногда приходится поменять даже школу.

Если корни нарушений поведения ребенка находятся в семье, то специалист работает с семьей в целом или индивидуально с каждым членом семьи. Семейная терапия включает в себя актуализацию истории семьи, изучение и оздоровление межличностных отношений в семье, выявление и разрешение явных и скрытых конфликтов.

Иногда, когда фокус проблем ребенка находится в области его взаимоотношений со сверстниками, показана групповая терапия. В группе под руководством и под защитой ведущего такие дети учатся социально приемлемо разрешать возникающие конфликты, запрашивать и получать обратную связь от окружающих, давать и получать помощь и поддержку, замечать и анализировать свои и чужие чувства, адекватно реагировать на них.

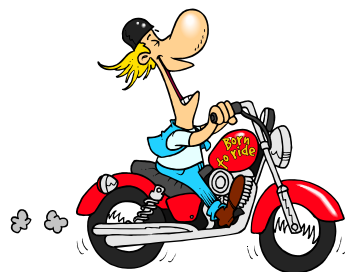


# Побеги из дома

Побеги из дома или уход детей из семьи без разрешения родителей психологи рассматривают как один из вариантов защитного поведения.

Приблизительные оценки числа ежегодно совершаемых побегов из дома колеблются от полумиллиона до миллиона случаев.

**По статистике** около 70 процентов маленьких беглецов - из благополучных семей. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание.



**Причины:** можно выделить три группы факторов: подражание, медицинская патология и стресс. Причины могут быть разные. Но объединяет их одно – ситуация кажется неразрешимой.

Перечень причин, вызывающих побег из дома, оказывается весьма внушительным и включает: родителей; полицию; наркотики; учителей; любовь; ненависть; ответственность за содеянное; плохое питание; соблазны большого города; дурную компанию; очень хороших друзей; затруднительное положение и переход в среднюю школу. Говоря о причинах побега, можно выделить три группы факторов: подражание, медицинская патология и стресс.

Иногда на побег толкают причины, связанные с имеющимся жизненным планом, или представление о красивой жизненной истории. К этой группе факторов относятся, например, популярные фильмы, биографии кумиров или четкий и заранее определенный жизненный сценарий.

Еще одна причина побега из дома может быть связана с развитием некоторых заболеваний (например, эпилепсии), когда побег имеет диагностическое значение. В таких случаях необходимо обращаться к специалистам-медикам.

Побег ребенка из дома - всегда стрессовое, возможно, даже драматическое, событие для семьи, ибо часто имеет следствием преступное поведение беглеца или превращение его в жертву преступления.

Большинство потенциальных беглецов часто прогуливают занятия и почти не принимают участия в жизни школы. До побегов из дома потенциальные беглецы чаще соприкасаются с КДН и милицией и чаще имеют опыт употребления наркотиков, чем те, кто не покидает семью. После побега дети и подростки подвергаются еще большему риску втянуться в преступное поведение и употребление наркотиков, а когда их задерживают и помещают под надзор органов по делам несовершеннолетних, делинквентное поведение усиливается.

### **Пусковой механизм**

Как правило, в основе каждого конкретного случая лежит то или иное сочетание факторов и, конечно, конкретная жизненная ситуация, которая активирует патопсихологические предпосылки побега.

Наиболее часто сами подростки называют такие причины: родители уже «достали», все хотят контролировать (около 50%); боязнь наказания за проступок (около 25%); потребность обратить на себя внимание (около 20%); скука и тоска (около 5%).

**Желание избавиться от опеки и контроля взрослых** наиболее характерно для 12—15-летних. Обычно на побег толкает не страх перед родными, а желание освободиться от надзора. В этом случае подростки могут убежать достаточно далеко, для них важно не быть обнаруженными. И в таком случае побег из дома — это попытка жить по своим правилам и «со своим личным шкафом, куда никто не залезает». Потребность в личном пространстве естественна для взрослеющего и взрослого человека.

Также побеги могут быть **следствием жестокого обращения**, суровых и необоснованных наказаний, «расправ» со стороны родных. Например, регулярные побои за низкие оценки в школе. Такие ситуации бывают в семьях, где родители предъявляют высокие или невыполнимые требования, например, требование быть во всем успешным: в занятиях спортом, в учебе. Ситуация может усугубляться преследованием со стороны учителей и одноклассников.

Подобные побеги обычно совершаются в одиночку, и все поведение подростка строится таким образом, чтобы отвлечься от тяжелой ситуации, толкнувшей на бегство. Для развития личности подростка подобный способ ухода от сложных жизненных ситуаций может легко стать стереотипным. Даже если молодой человек со временем вернется домой, у него будет опыт изменения ситуации не за счет активных действий, а за счет ухода из нее.

**Потребность обратить на себя внимание** тоже способствует решению о побеге. Подросток тем самым стремится привлечь к себе особое расположение близких, утраченное, например, из-за появления нового члена семьи. Иногда подросток требует не только внимания, но и преимуществ, выполнения каких-то его желаний, определенных благ, особенно тех, которые позволили бы ему возвыситься в глазах сверстников. В таких «демонстративных» побегах не убегают далеко, так как цель — обратить на себя внимание, быть обнаруженным и возвращенным. Такие побеги могут начинаться с 12 лет и продолжаться весь подростковый период.

Наиболее редкой причиной ухода из дома становятся **тоска и скука** — безрадостное настроение, на фоне которого появляется беспричинное желание к смене места, перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку. Во время побега внезапно появляется желание вернуться домой — возвращаются уставшие и послушные. Причину побега объяснить не могут, поступок свой не хотят комментировать. Настойчивые вопросы могут спровоцировать новый побег в подобной ситуации.

## Что делать родителям, чтобы предупредить побеги из дома?

Не впадайте в переживания и тем более в истерику. Лучше проанализируйте, почему сыну или дочери было неуютно с вами. Быть может, что-то изменилось в отношениях взрослых? Тогда стоит подумать, как оградить подростка от своих взрослых проблем. Обратитесь за поддержкой к специалистам.

Чтобы избежать ненужных конфликтов и ухода детей из дома, старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.
2. Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
3. Выбирайте наказание, адекватное проступку.
4. Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или "для профилактики".
5. Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.

Многие необоснованные, по мнению взрослых, требования подростков можно понять и принять, если знать **психологическую подоплеку их поведения**.

- У подростков ведущая деятельность — общение. Они чувствуют себя неполноценными, если стремление к общению на равных, когда их уважают и слушают, остается нереализованным.
- Не стоит угрожать подростку, что выгоните его из дома (или уйдете сами), если он сделает что-то не так. Вообще подросток воспринимает любые угрозы как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят или накажут, он уходит сам.
- Совместно планируйте досуг. Если свободное время подростков заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Они готовы посещать любые секции за компанию. Организуйте такую компанию, пусть даже для этого вам придется заплатить за абонемент друга или подружки.
- Подросткам очень важно понять, на что они способны, им свойственно проверять себя «на прочность». Они хотят познать этот мир любой ценой и прямо сейчас. В этом своем стремлении часть ребят выходят на грань, а иногда за грань дозволенного и безопасного. Учитывая стремление к экстриму, нужно создавать ситуации безопасного риска: походы, путешествия, сплавы, в общем, виды туризма, связанные с преодолением трудностей и проверкой себя. Но при этом очень важно обсуждать с ребенком опасности неконтролируемых экспериментов со своей жизнью.

Если родители ощущают, что их контакт с подростком нарушен, то никогда не поздно менять ситуацию. Разумеется, когда ему 13 лет, это сделать гораздо сложнее, чем в раннем детстве. Однако попытайтесь хотя бы сейчас воспринять его всерьез. Попробуйте переключиться на партнерские отношения при разговоре с подростком.

Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Более того, делитесь тем, что происходит с вами, спрашивайте иногда совета у подростка. Именно родители показывают, как можно обращаться со своими эмоциями и состоянием. Если мама устала, она вправе отдохнуть, попросив полчаса ее не беспокоить. Но должна быть готова так же отреагировать на подобную просьбу своего ребенка.

Выслушивайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то важным. Постарайтесь понять, какая потребность скрывается за этим, возможно, подросток просто хочет признания его ценностей и приоритетов. Не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте желания советоваться с вами. И тогда с любой проблемой подросток обратится именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

## **Прогулы уроков**

### **Систематические прогулы**

В основе возникновения и развития школьной дезадаптации в виде систематических пропусков занятий могут лежать психопатологические расстройства, определенные психологические особенности личности: повышенная тревожность, снижение учебной мотивации, неспособность адекватной оценки себя в учебной деятельности.



Наряду с этим у подростков, систематически прогуливающих занятия, наблюдаются трудности самоосознания. Они практически не отмечают у себя симптомов тревоги и депрессии, нарушений отношений с родителями, педагогами и сверстниками. Такие дети могут испытывать трудности в установлении адекватных межличностных контактов.

Родители злостных прогульщиков могут привлекаться Комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по причине ненадлежащего исполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, предусмотренной ст.5.35 КоАП РФ (неисполнение родителями или иными законными представителями

несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию). Санкция данной статьи предусматривает административную ответственность в виде штрафа на сумму до 5 МРОТ.

**Какие существуют причины,** по которым дети прогуливают школу, «забывают», так сказать, на уроки и не выполняют их?

- Первая причина, почему ребенок не ходит в школу – это банальная лень. Естественно, для лени должен быть повод: а именно, свобода действий и поощрение этого со стороны родителей, в принципе, лень – это ведь неотъемлемый фактор современной молодежи.
- Вторая - усталость. Ребенок может быть совершенно измотан нагрузкой, которая свалилась на его хрупкие плечи: всевозможные тренировки, посещение секций, учеба в музыкальной и других школах. Итог – никакого желания и сил для посещения школы.
- Третья причина – ребенок поддался на искушение, т.е. влияние компании, общества, с которым он общается. Начиная заводить настоящую дружбу с третьего - пятого класса, дети обычно поддаются влиянию более ярких и авторитетных представителей этого и старшего возраста.
- Четвертая причина – так называемая «затюканность» или задерганность со стороны родителей и учителей. Постоянное надзирательство обычно приводит к обратному эффекту – дети начинают всё делать на зло. И это, соответственно, неспроста.
- Пятая причина – это нежелание посещать школу из-за одноклассников или лиц, обижающих вашего ребенка.
- Шестая причина - конфликты, непонимание со стороны преподавателя провоцируют на то, чтобы ребёнок не посещал занятия.
- Седьмая причина - необоснованные прогулы занятий возникают тогда, когда ребёнок перестаёт себя чувствовать нужным в семье. Постоянные скандалы между родителями или папа с мамой на стадии развода и в суматохе выяснения отношений совсем забыли про своё «чадо». Подросток замыкается в себе и прогулы уроков – это один из выходов обратить на себя внимание родителей.

Самые известные причины перечислены, но это не значит, что больше никаких причин нет! Причины всегда есть у наших детей и самые разные и порой нелепые.

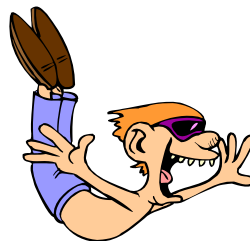
Гадать, что именно побуждает вашего ребенка прогуливать школу, практически бесполезно. Гораздо более простой и эффективный путь - спросить. Если ребенок вам доверяет и хотя бы немножко надеется на вашу способность помочь, он все расскажет с чувством большого облегчения. Если не рассказывает, есть смысл расспросить всех, кто может что-то знать. Но при этом намотайте себе на ус: главная ваша проблема вовсе не в том, что ребенок прогуливает школу, а что он вам не доверяет и на вас не надеется.

В подростковом периоде для ребёнка важна поддержка со стороны взрослых. Самый эффективный путь предупреждения отрицательных поступков – это создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростков видах деятельности. И самое главное – нужно хвалить подростка даже за самый незначительный положительный поступок. Похвалить ребёнка намного будет приятнее, чем постоянно ругать.

## **Повышенная аффективная возбудимость**

***Для патологической аффективной возбудимости свойственны следующие проявления:***

1. Негрубая выраженность расстройств поведения.
2. Способность к компенсации поведения в благоприятных условиях.
3. Эмоциональная зараженность, невозможность сохранения нейтралитета в обстановке конфликта.
4. Стиль поведения — бравада неподчинением, развязность, демонстративность.
5. Несформированность учебных навыков, систематического труда, отсутствие установки на обучение, неподатливость педагогическим влияниям. Аффективная реакция неадекватна причине, ее вызвавшей.



***Патологическую аффективную возбудимость характеризуют:***

1. Церебральная недостаточность на фоне неблагоприятных условий воспитания.
2. Возбудимость носит значительно более выраженный, трудно корректируемый характер.
3. Импульсивная реакция с агрессией на обращение с требованием, потеря контроля над собой.
4. Ведущая деятельность — общение реализуется в асоциальных компаниях в качестве лидеров.
5. Стойкость дисгармоничной структуры личности.
6. Ускорение темпов полового созревания дисгармонического характера — ожирение, тяжелое физическое и психическое состояние.

У таких ребят типичной становится ситуация в школе: грубые нарушения дисциплины: пропуски занятий, множество конфликтных ситуаций, — все это способствует снижению успеваемости. Взыскания и запреты вызывают еще более резкое агрессивное противодействие. Формируется ситуационный порочный круг, усиливающий школьную дезадаптацию. Проявляется неадекватная взрослость

интересов: мечты о замужестве, хорошо оплачиваемой работе, житейская направленность интересов.

### **Рекомендации по психолого-педагогической коррекции поведения подростков:**

1. Необходимо знать, что аффективная возбудимость часто провоцируется утирированностью подростковых черт: нетерпимостью к опеке, нотациям, ущемлению самолюбия, авторитарному давлению взрослых, потребностью в самоутверждении.

2. В семье для таких детей неблагоприятны элементы деспотичности и требования беспрекословного подчинения, излишние запреты и наказания — всем этим легко спровоцировать конфликт с ребенком.

3. Требования, связанные с учебной деятельностью, обнажают педагогическую запущенность детей, а потому бесконфликтным их поведение становится лишь при отсутствии таковых.

4. Несмотря на отрицательное отношение к школьным занятиям, у детей обнаруживается определенная сформированность личностных установок, наличие планов на будущее, связанных с выбором профессии. Эту особенность необходимо использовать как направленность на конкретные трудовые мероприятия, умело вовлекать их в деятельность, требующую двигательной активности.

5. Не препятствовать внешкольным занятиям, чтобы дать возможность компенсировать свое поведение.

6. Для подростков с невысоким уровнем интеллекта и выраженной педагогической запущенностью нецелесообразно длительное пребывание в школе, показано более раннее направление в профессионально-технические учреждения. Обучение практической профессии, привитие трудовых навыков более адекватны реализации их стремления к самостоятельности.

## **Психическая неустойчивость**

К ней относятся:

1. **Недостаточная зрелость эмоционально-волевой психической сферы деятельности.**

2. **Социальная незрелость личности** (слабость и неустойчивость морально-нравственных установок).

**Недостаточная зрелость эмоционально-волевой сферы психической деятельности проявляется в:**

- неприспособленности к требованиям окружающей среды;
- отсутствии сложной мотивации поступков;



- неспособности тормозить свои влечения, удерживаться от внезапно возникших желаний;
- безвольности и внушаемости, зависимости от среды и неблагоприятных социальных условий;
- неспособности к выработке устойчивого социально-одобряемого стереотипа (невыработанности собственных запретов, отсутствии стремления к преодолению трудностей, неорганизованности).

***Социальная незрелость проявляется в:***

- отсутствии сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости;
- склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия;
- неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности;
- неспособности к стойким привязанностям;
- повышенной внушаемости. Легко идут на поводу более активных, самоутверждаются в хвастовстве, примитивных вымыслах.

***Психическая неустойчивость является главной причиной дезадаптации в школе, которая выражается в:***

- веселом, беззаботном фоне настроения;
- общительности без глубоких привязанностей;
- эмоциональной поверхностности;
- подчиненном положении в уличных компаниях, усвоении их внешних атрибутов;
- браваде в поведении, демонстративном неподчинении режиму, прогулах, побегах с уроков и т.д.;
- игровых, стержневых интересах, уходе в игровую ситуацию;
- недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;
- частом вовлечении в конфликты из-за эмоциональной раздраженности;
- возрастных психологических реакций, не подростковых, а детских;
- задержке физического и полового развития.

***Психолого-педагогические рекомендации по коррекции поведения детей с психической неустойчивостью:***

1. Центр тяжести в коррекции таких детей смещается в сторону терапии средой, а не лекарственной терапии. Психическая неустойчивость личности компенсируется только созданием благоприятной микросоциальной среды, в которой патологические особенности личности будут проявляться в меньшей степени.

2. Выявлять синдромы психической неустойчивости следует как можно раньше, еще до подросткового периода, чтобы их подражаемость и внушаемость использовать до воспитания в них готовых стереотипов поведения.

3. Такие дети быстро теряют интерес к учебной деятельности и потому нуждаются в постоянном стимулировании извне — поощрении, напоминании,



смене видов деятельности. Без стимула непосредственно получаемого удовольствия они непродуктивны в целенаправленной деятельности.

4. Если родители недоучитывают личностные особенности ребенка, то именно в семье может возникнуть неблагоприятная для его развития обстановка. Необходим подход, который компенсировал бы психическую незрелость черт ребенка. Безнадзорность является опасной для него.

5. Надо помнить, что такие дети склонны к активному сопротивлению любому волевому усилию, в первую очередь связанному с учебой.

6. Такие подростки свою учебную несостоятельность пытаются компенсировать за счет самоутверждения на уровне доступных им видов деятельности, например занятий в кружках. Обычно взрослые пресекают эти попытки, опасаясь за плохую успеваемость, чего ни в коем случае делать нельзя, иначе закрываются возможные пути выхода ребенка из травмирующей ситуации.

7. Учитывать, что инфантильные психогенные реакции таких детей отражают не переживание конфликта, а непонимание требований, предъявляемых к нему как к подростку.

8. Нереально начинать психолого-педагогическую коррекцию с попыток ликвидации неуспеваемости, т.к. упущено много времени для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. Это может породить реакции протеста, нарушение поведения. Лучше сначала выбрать пути, направленные на формирование личностных качеств.

9. Психолого-педагогическая коррекция может быть успешной лишь при поддерживающей медикаментозной терапии.

## Сквернословие (нецензурные выражения)

Это группа слов и устойчивых выражений, которые изначально (вне зависимости от контекста) находятся под запретом цензуры (там, где есть цензура), так как несут на себе своеобразную информационную и энергетическую грязь (скверну). Проще говоря, это “грязные” слова.

**Примечание.** Тот, кого хоть раз ругали такими словами, может вспомнить свое главное желание в тот момент — пойти домой и отмыться.

Все они символически апеллируют к грязи в различных ее проявлениях.

**Изначальная цель сквернословия** — принижение другого человека, явления, действия до уровня грязи, “вываливание” и удержание в ней. И сквернословие этой цели чаще всего достигает. Даже тогда, когда сам сквернослов не понимает, что он делает, а думает, что “нормально разговаривает, как все”.



**Преимущества сквернословия:** с его помощью можно легко и быстро сбросить накопившееся эмоциональное напряжение — “выплеснуть внутреннюю грязь” (а нередко — выразить положительные эмоции), можно достучаться до другого человека, даже если он психологически закрылся, можно шокировать, подавить и подчинить своей воле других людей. Последнее возможно потому, что в психологическом смысле “грязные” слова подобны тяжелой дубине, способной пробить любую защиту.

**Недостатки сквернословия:** находясь опять же во власти подсознания, сквернословие очень трудно поддается сознательному контролю. Результат — многочисленные побочные эффекты с долговременными неприятными последствиями. Во-первых, частая ответная агрессия людей, на которых были излиты негативные эмоции. Во-вторых, подрыв репутации в глазах окружающих людей. В-третьих, непроизвольное нанесение другим людям “долгоиграющих” психологических ран (особенно если после своего эмоционального взрыва человек не попросит прощения и не попытается как-то загладить вину).

### **Мат**

Мат в современном его виде не что иное, как система особо “грязных” и “убойных” слов и выражений.

Его функции:

- предельно сильное и жесткое выражение эмоций;
- предельно сильное и быстрое подавление окружающих и подчинение их себе, создание ложного авторитета;
- замена сложных словесных конструкций и описаний простыми “емкими” выражениями;
- заполнение пауз, возникающих в речи человека, плохо владеющего нормальным литературным языком, то есть они выступают в роли обычных слов-паразитов.

В чем же состоит специфика мата, чем он отличается от обычного сквернословия и откуда в нем такая “убойная” разрушительная сила? Почему во многих традиционных культурах с ним (или его подобием) боролись и борются на уровне светского и даже религиозного законодательства?

Согласно исследованиям некоторых ученых исторически мат произошел от древнего магического языка (а не был привнесен к нам монголо-татарами в эпоху Золотой орды). Магия же (в ее рациональной части) — это система знаний о способах психологического воздействия на человека через его подсознание.

Поскольку основная человеческая ценность, с точки зрения древней магии, — это детородная функция, то есть сфера любовно-сексуальных и семейных отношений, именно она была объектом наиболее трепетного отношения при доброжелательном подходе и наиболее агрессивного — при недоброжелательном. Проще говоря, современный мат — отголосок магических проклятий, направленных против сексуальной функции.

Неудивительно, что именно сексуальная сфера (половые органы, их функции, половые роли людей) есть главный объект, который и сейчас обыгрывается в мате. Обыгрывается предельно грязно, цинично и оскорбительно. Его суть (неважно, понимает это сам матерщинник или нет) — это демонстративное втапывание в грязь одной из самых тонких и деликатных тем. Низведение таинства человеческой любви (духовной и плотской) и связанных с этим семейных и родовых отношений до уровня безответственного, чисто животного совокупления, изнасилования, полового извращения. Мало того — приравнивание к этим деяниям всех видов человеческой деятельности, какие подвернутся под руку. Именно в этой особенности и заключается разрушительная сила мата, которая многими не осознается. Причем разрушительная не только для окружающих, но и для самого матерщинника.

Сквернословие и мат — изначально примитивный язык, формирующий примитивное мировоззрение, способное ставить только простые, однозначные вопросы и требовать простых, однозначных ответов. Человек, имеющий такое мировоззрение, по самой своей природе не способен полноценно размышлять над сложными многогранными проблемами (нравственными, культурными, психологическими, карьерными, управленческими и др.). Вследствие этого он авторитарен в своих примитивных суждениях и решениях (такие люди иногда гордо называют себя “правдорубами”), неприятен в общении людям, имеющим более высокий уровень развития.

Разговор преимущественно на жаргоне — очень увлекательная психологическая игра, весьма популярная в подростковых группах. Она стимулирует воображение, гибкость и нестандартность мышления, дает много поводов для шуток и “приколов”, создает доверительную атмосферу в группе. Однако, как и во всякую игру, в нее можно слишком заиграться. Это происходит примерно так: сперва общение ведется на общепринятом жаргоне, почти без использования литературных слов. Это “прикольно” и весело. Но мало. Хочется придумывать новые специфические жаргонизмы, понятные только в данной группе. И они придумываются и используются все больше и больше. Постепенно начинается уход от родного языка как такового. Литературный язык забывается вообще. Итог: человек теряет способность к нормальному общению на понятном большинству людей языке. А когда выходит во взрослую жизнь — сталкивается с соответствующими проблемами.

Жизнь регулярно ставит перед человеком барьеры, от преодоления которых во многом зависит его дальнейшая судьба. При этом барьеры, подобно физическим болезням, часто выявляют мелкие дефекты и недостатки, которые ранее не замечались. Что касается недостатка языковой культуры, то эта “болячка” остро дает о себе знать при поиске первой в жизни серьезной работы. Перспективных мест, не требующих опыта, всегда мало, а языковая культура кандидатов является одним из важнейших критериев, определяющих выбор работодателя. Результат: кандидат-сквернослов долгое время ходит по собеседованиям в поисках интересной работы, однако все безуспешно. Собеседования измеряются десятками

— и ни одного приглашения (ни один менеджер по персоналу не станет звонить отвергнутому кандидату и объяснять, что его отклонили из-за неумения культурно разговаривать). Постепенно молодой человек впадает в уныние, у него появляется чувство собственной неполноценности, и, в конце концов, он соглашается на любую работу. Несколько лет работает на низовых должностях, по крупицам (стихийно, без специального обучения), приобретает полезный опыт. И лишь затем благодаря ему начинает медленно подниматься по карьерной и финансовой лестнице. В итоге — спустя годы добирается до того уровня, до которого его более вежливые и культурные сверстники добрались через полгода-год после устройства на работу.

## **О СКВЕРНОСЛОВИИ БЕЗ ПРИКРАС, ИЛИ КАК ДОСТУЧАТЬСЯ ДО ЮНОГО МАТЕРЩИННИКА**

То, что было сказано выше, лишь информационная база для работы педагога, которому необходимо донести данные знания до подростка на понятном языке. Теперь необходимо показать, как этого можно добиться.

Но для начала нужно определить, что мы хотим сделать в ходе консультации.

1. Помощь в понимании того, что такое язык, языковая культура и бескультурье, как они влияют на нашу жизнь (необходимая информация представлена выше).

2. Помощь в осознании необходимости и полезности высокой языковой культуры лично для подростка (необходимая информация представлена выше).

3. Мотивирование подростка на развитие собственной языковой культуры, обозначение способов ее развития, снятие страхов (это же так сложно — учиться правильно говорить), помощь в нахождении способов поведения, которые позволят ему не выглядеть белой вороной среди сквернословящих сверстников (часть необходимой информации представлена выше).

4. Помощь в прочувствовании энергетики языка — тех или иных его уровней, выработка осознанного отношения к ним.

Но перед тем как перейти к приемам, поговорим о нескольких понятиях, без которых эти приемы невозможно применять. Они не совсем научны, но очень жизненны и понятны для подростков.

*Первая группа понятий:* “психологическое “благоухание” языка” — “психологическое “зловоние” языка”, “музыкальность языка” — “немузыкальность языка”.

*Вторая группа понятий:* “самовозвышение средствами языка” — “самоунижение и самоуродование средствами языка”.

*Третья группа понятий:* “целебные свойства языка” — “ядовитые свойства языка”.

### **Первая группа понятий**

Что они означают и почему их использовал?

Во-первых, стиль мышления подростка во многом ближе к детскому — наглядно-образному и наглядно-чувственному, чем к взрослому — словесно-логическому. Поэтому подростки гораздо лучше воспринимают объяснения, апеллирующие к чувствам и ощущениям.

Во-вторых, понятие “психологическая атмосфера” как коллективное ощущение психологического комфорта–дискомфорта не нуждается в расшифровке. Никому не нужно объяснять, что означает выражение типа: “В комнате было много людей, они что-то обсуждали. Атмосфера была напряженной (веселой, вялой и пр.)”. Со своей стороны я ввел лишь дополнительную характеристику понятия для того, чтобы подросток осознал, КАК стиль его речи может влиять на атмосферу в группе людей, в которой он присутствует, и как эта атмосфера может повлиять на отношение к нему.

Точно так же, но с точностью до наоборот, используется понятие “благоухание языка”. Ведь всем хоть раз в жизни приходилось сталкиваться с такой ситуацией, когда какой-то человек говорит, а воздух вокруг словно очищается и свежеет. Такого человека хочется слушать и слушать.

Говоря о музыкальности и немзыкальности языка, необходимо сравнивать речь с музыкой. Грамотная и вежливая речь — подобна красивой гармоничной музыке, некорректные и нецензурные слова добавляют в нее дребезжащие и скрежещущие ноты, речь, изобилующая нецензурными и матерными словами, — сплошной визг и скрежет металла (а то и еще что-нибудь, более противное для уха).

### **Вторая группа понятий**

Молодежная мода на то, “кем быть” и “каким быть”, постоянно меняется. Еще лет тридцать назад сказать про себя публично и с гордостью “я немножко сумасшедший”, “я буйный” не смог бы даже самый развязный и расторможенный подросток. Он потерял бы уважение среди не только взрослых, на мнение которых ему “плевать”, но и собственных сверстников.

Сегодня же многие молодые люди говорят про себя именно это, только другими словами (да, такой вот я безбашенный, да, я отморозок). Однако я твердо уверен, что во все времена на некоторые категории людей не хочет походить никто и ни при каких обстоятельствах. Это люди глубоко умственно отсталые, нравственно уродливые, застарело грязные (“завшивевшие”): к ним люди всегда испытывали разные чувства — от жалости до злорадного презрения. Однако ни один нормальный подросток, кого бы он из себя ни изображал, не захочет испытать на себе такое отношение. С этим нежеланием и связана вторая группа понятий (“самовозвышение средствами языка” — “самоунижение и самоуродование средствами языка”).

Они дают возможность осознать, что стиль человеческой речи неизбежно выставляет человека перед окружающими в том или ином свете. Положительном, нейтральном или отрицательном. И причина не только в том, что речь обладает энергетикой, о которой говорилось выше, но и в том, что она провоцирует дополнительные особенности поведения — тон речи, мимику, жесты, позу. Не надо объяснять, что иногда, например, даже писанный красавец может буквально

изуродовать себя — в том числе и физически — в глазах окружающих, если будет говорить гадости, поскольку им непроизвольно будет сопутствовать презрительно-снисходительное выражение лица и вальяжная поза (типа “Ша! молекула”).

Именно поэтому хам, как правило, кажется окружающим мерзким уродом. И именно поэтому говорят, что когда человек хамит, он не уважает не только других, но и самого себя (а как можно, уважая себя, себя же и уродовать?).

Проблема заключается в том, что часто подросток не просто не понимает, как он, матерящийся, выглядит со стороны, но думает, что выглядит “крутым” — сильным, смелым, остроумным парнем или девчонкой. А его друзья, сознательно или нет, его поддерживают.

Задача педагога — показать, как это выглядит на самом деле, и объяснить, что, когда человек произносит фразы типа: “вы, дебилы, уроды”, он, по сути дела, говорит: “Смотрите на меня, ЭТО Я дебил и урод”. Проще говоря, он несознательно, но совершенно явно для окружающих говорит про самого себя все те гадости, которые никогда бы не сказал сознательно, открытым текстом.

**Пример.** Ты думаешь, что когда ты позволяешь себе “вольности”, то выглядишь суперменом? Все тобой любят и восхищаются? Ничего подобного. Если бы в этот момент кто-то снял тебя на видеокамеру и показал тебе запись, ты бы не узнал себя. Не поверил бы, что эта отвратительная наглая образина на экране — ты...

### **Третья группа понятий**

При грамотном использовании язык обладает целебными свойствами, он может лечить психику, а через нее и тело. Сегодня этот факт не нуждается в доказательствах. На нем построена и психотерапия, и часто медицина. Однако это мастерский уровень, до которого подростку далеко. Зато другая крайность — язык как средство “отравления” психики и межличностных отношений — ему вполне доступна. Как же проявляются эти ядовитые свойства?

Как уже говорилось, “грязные” и матерные слова имеют отрицательную энергетику вне зависимости от контекста. Каждое из них как большая капля яда. Мы можем пустить ее внутрь себя полностью и потом мучиться от горечи и боли (принять оскорбление на свой счет и обидеться). Можем, образно говоря, подставить щит, дать капле стечь вниз и исчезнуть бесследно (сказать себе: пусть ругается, это же не про меня). Однако на самом деле ничего бесследно не проходит. Любая капля яда оставляет свою микрочастицу в нашей памяти (легкое неприятное впечатление). И эти микрочастицы держатся там очень долго. Если же они скапливаются и превращаются в большой ядовитый сгусток, то начинают совершенно реально и ощутимо отравлять нашу психику, постепенно вызывая стойкую “непонятную” неприязнь к конкретному человеку (такому замечательному во всех отношениях, но имеющему “маленькую слабость” — любовь к “крепким выражениям”).

**Пример.** Как показывает практика, даже самые близкие друзья, для которых “крепкие словечки”, казалось бы, становятся чем-то естественным и

нетравмирующим, начинают конфликтовать гораздо реже, если договариваются прекратить “дружеское шутливое матюганье”.

### **Приемы помощи**

Теперь о приемах, позволяющих подростку не просто понять, но почувствовать, что такое язык, насколько сложное и важное явление он собой представляет. Их немного, но все они дают широкое поле для импровизации.

1. Помощь во взгляде “со стороны”. Воспроизведение “типа нормальной” речи подростка самим педагогом. Эффект может оказаться ошеломляющим. Ведь то, что выглядит не совсем красиво, но все-таки не очень вызывающе в исполнении подростка, в исполнении взрослого будет выглядеть вопиюще отвратительно и нелепо.

2. Продолжение предыдущего приема. Помощь подростку во взгляде на себя матюгающегося с точки зрения другого лица, от которого будет зависеть дальнейшая судьба (например, работодателя).

3. Демонстрация сегодняшней речевой некомпетентности подростка с точки зрения взрослого. Состоит из двух этапов. Первый: подростку предлагается о чем-нибудь рассказать своими словами, как он привык. Второй: предлагается повторить рассказ, но только на литературном и разговорном языке — без матерщины, сквернословия и жаргона. Предлагается оценить самому, какое впечатление он произвел в первом и втором случаях. Предлагается объяснить причины.

4. Мотивирование на отказ от нецензурной лексики (нужная информация и аргументы представлены выше). Разоблачение типичных заблуждений, романтизирующих в сознании подростка нецензурный и матерный язык (материться — это “круто”).

5. Помощь подростку в осознании подлинного смысла нецензурных и матерных слов, их истоков, значения и энергетики.

**Пример.** Ты так любишь слово “гребаный”? А ты знаешь, откуда оно происходит? От понятия “выгребная яма” — яма, в которой скапливаются испражнения, порой помногу лет. Обозвать человека “гребаным” — значит косвенно сказать: “ты вылез из выгребной ямы, и от тебя за километр несет д...ом”. Как бы ты сам отнесся к такому оскорблению?

6. Помощь в прочувствовании энергетики языка путем обыгрывания одного и того же сообщения на разных языковых уровнях. Например, можно взять литературный отрывок и поэтапно “опустить” его до уровня уличного мата. Затем — наоборот.

В то же время нельзя отрицать, что иногда жизнь требует от нас говорить жесткие, неприятные вещи. И их, естественно, хочется говорить словами, которые кажутся наиболее доходчивыми и эффективными, — нецензурными и матерными. Однако такие изречения, как уже говорилось, чреваты побочными эффектами.

Собеседник может просто не услышать сути, а понять только, что его оскорбили. В то же время человек, хорошо владеющий литературным языком, может высказаться очень жестко, но при этом конкретно, понятно и с сохранением чувства

собственного достоинства (которое всегда теряет матерщинник, даже если, по сути, он прав).

1. Совместное упражнение по переводу привычных подростку нецензурных выражений в просторечный или литературный аналог. Демонстрация того, что это вполне реально и оправданно в повседневной жизни.

**Пример.** Что ты обычно отвечаешь на предложение, интерес к которому сразу оценить сложно (например, в чем-то поучаствовать)? Говоришь: “А на хрена мне это надо?” — автоматически и не задумываясь? И что в итоге получаешь? Оскорбленного собеседника, который к тебе уже не подойдет, невозможность воспользоваться предложением, даже если оно все-таки тебя заинтересует, репутацию грубого и скучного типа, которому вообще в этой жизни ничего не надо. А ведь стоило просто сказать чуть по-другому, и результат был бы иным. Подумай, как бы ты сам воспринял такой ответ: “Спасибо, что предложил, мне нужно подумать” или “Знаешь, так сразу ответить не могу, можно рассказать поподробнее?” Согласись, эти ответы просты и естественны, они не выставляют тебя слюнтяем или “ботаником”, над их формулировкой не нужно ломать голову. Надо просто “включать” ее перед ответом, а не “брыкать” что-либо “на автомате”.

2. Демонстрация подростку живых образцов современного грамотного русского языка. Акцент на том, как приятно, красиво и понятно звучит такой язык, насколько положительное и высокое впечатление производит говорящий человек на окружающих. Для этой цели можно использовать записи аудиокниг, где хороший актер читает текст современного автора. Также подойдет какой-нибудь видеотренинг или видеокурс. Тема не очень важна, главное, чтобы диктор на экране производил хорошее впечатление внешним видом и грамотной, интересной и доступной речью.

Вполне возможно, что для помощи подростку в избавлении от сквернословия придется решать дополнительные проблемы, с языком напрямую не связанные (например, если мат — психологическая защита, за которой он скрывает свой страх перед окружающим миром).

## Расторможенность влечений

**Патологический характер влечений.** Определяет образ жизни. Проявляется в следующем:

1. Обычно сочетается с аффективной возбудимостью.

2. Происходит на фоне раннего полового созревания. Ускорение темпа полового созревания имеет дисгармоничный характер.





3. Наблюдается нарушение интеллектуальной работоспособности (астения).
  4. Как правило, подростки не заинтересованы в положительной оценке окружающими их личностных качеств.
  5. Преобладают произвольные акты над произвольными, низкий уровень самосознания, неадекватность притязаний и способов достижения цели.
- В нарушении поведения отражена и интеллектуальная недостаточность.

**Непатологический характер влечений.** Возникает по механизму имитации — подражания, наблюдается дисгармония развития. Для него свойственны:

1. Повышенная внушаемость и одновременно склонность к имитации асоциальных форм «взрослого» образа жизни.
2. Легкая пресыщаемость и отвлекаемость, т.к. недоразвита произвольная организация психической деятельности. Личностная незрелость.
3. Доминанта влечений блокирует социальное созревание личности. Отставание в формировании межличностных отношений.
4. Сексуальное поведение у девочек отражает не физиологически повышенные влечения, а их расторможенность в связи с личной незрелостью. Эмоциональная незрелость.
5. Незрелость в физическом облике подростков.

#### **Рекомендации по психолого-педагогической коррекции поведения подростков:**

1. Основные направления коррекции должны включать мероприятия, направленные на переключение влечений в другое, физиологическое русло, на усиленную двигательную активность с большой затратой мышечной энергии.
2. Установка таких подростков на более «взрослый» образ жизни; их несостоятельность в школе в связи с недостаточностью познавательной активности делает целесообразным их более раннее трудоустройство.
3. Изменить направление повышенной аффективной возбудимости в социально приемлемые формы можно при активном вовлечении таких подростков в различные виды спорта, где элементы борьбы, соревнования переключают сильный аффект в положительную, социально одобряемую деятельность.
4. Благополучное состояние и существование таких детей возможно только в условиях постоянной опеки организованной среды. Стараться не допускать безнадзорности.
5. Необходима и медикаментозная терапия, снижающая аффективную возбудимость и напряженность влечений.
6. Помнить о том, что определенная дисгармония в созревании сферы влечений свойственна и здоровому подростку. Поведение подростков в значительной мере зависит от процессов биологического созревания. Появление психосексуальных влечений рассматривается в рамках возрастной нормы и не расценивается как патология. И начало сексуальной жизни при наступлении достаточной физической зрелости (но до юридического совершеннолетия) не считается патологическим

явлением. Формирующееся сексуальное влечение может проявляться в агрессии на соперников, в демонстративном поведении.

Лишь строгое следование определенным рекомендациям позволит осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения детей с нарушениями в аффективной сфере, если эти нарушения непатологического уровня.

В периоды обострения такие дети нуждаются в госпитализации.

## **Тревожность**

### **Проблема**

«Тревога – эмоциональное переживание, субъективно воспринимаемое как негативное, которое обусловлено ожиданием чего-то опасного» («Психологический словарь», Кондаков И.М.).

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.

Тревога – эпизодическое проявление беспокойства, волнения. Тревожность – устойчивое состояние, которое проявляется почти всегда.

Тревога состоит из множества эмоций, одна из которых – страх.

Состояние тревоги не всегда можно расценить как негативное.

### **Причины**

До настоящего времени не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что и в дошкольном, и в школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Тревожность развивается у ребенка вследствие наличия внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями и школой (детским садом).
2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными).
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Тревожность детей возрастает в том случае, если родители не удовлетворены своей работой, жилищными условиями, материальным положением.



Учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку, постоянное сравнение его с другими детьми.

Тревожность может быть сопряжена с неврозом или другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медицинских специалистов.

### **Критерии определения тревожности у ребенка:**

- постоянное беспокойство;
- трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо;
- мышечное напряжение (в области шеи, лица);
- раздражительность;
- нарушение сна.

### **Основные направления помощи тревожным детям:**

1. повышение самооценки;
2. отработка навыков поведения в психотравмирующих ситуациях;
3. формирование доверия;
4. обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксации.

### **Как помочь тревожному ребенку (рекомендации родителям и педагогам)**

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других, значимых для него людей (родителей, бабушки, учителя).
2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честным и принимайте таким, какой он есть.
5. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
6. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
7. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
8. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
11. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
12. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
13. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
14. Не унижайте ребенка, наказывая его.

# **Правила и принципы взаимодействия с девиантным подростком**

(по материалам И.Кузнецовой «Психологическая поддержка» - «Школьный психолог» №29, 2000 г.)

Если взрослые, сталкиваясь с различными отклонениями в поведении детей, легко впадают в гнев, испытывают обиду, негодование, тогда можно забыть о воспитательном результате. Такое прямое противостояние между ребёнком и взрослым ведёт к усилению непонимания. Нежелательное поведение у ребёнка при этом не исчезает.

Составление собственных правил позволит вам определить свою позицию, тактику и стратегию взаимодействия.

## **1. Позитивный настрой**

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.

Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Чтобы ваше взаимодействие с ребёнком было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой, задайте себе вопрос: «Что я чувствую?». Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться на образах покоя и равновесия или сделать что-то ещё, позволяющее растопить негативные чувства.

Спросите себя, чего вы хотите достичь – наказать, отреагировать свой гнев, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения ребёнка? Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также её понятность, доступность, привлекательность для ребёнка.

## **2. Доверительное взаимодействие**

Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребёнком.

Контакт между ребёнком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста – нет связи, нет пути от взрослого к ребёнку и наоборот.

При взаимодействии ребёнок ведёт себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости прямо связан с ощущением собственной безопасности. Представьте, что вам попался раненый ёж. Активно пытаясь помочь ему, вы натыкаетесь на колючки до тех пор, пока ёж не почувствует тепло, покой, безопасность и не развернётся сам. До этого помощь невозможна. Ребёнок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного

поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасности.

Достижение доверия – первоочередная задача. Её решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией принятия его, заботой о реализации его потребностей.

Для установления доверительных отношений с детьми, имеющими девиантное поведение, помимо позитивного поддерживающего отношения к ним, нужно освоить приемы и способы, позволяющие пробиться через коммуникативные барьеры: агрессию, замкнутость, ложь.

### **3. Субъективность взаимодействия**

Помочь ребёнку можно только тогда, когда он ощущает себя не объектом воздействия, а творцом собственной жизни.

Наша задача – научить ребёнка держаться на воде, отправляя его в жизненное плавание, а не сформировать зависимость от взрослых, в том числе и от психолога. Главное – это сделать ребёнка заинтересованным союзником всех позитивных изменений в себе и своей жизни.

### **4. Выявление причин**

Нужно найти причины отклоняющегося поведения. Конкретное поведение – это всегда следствие чего-то. Даже если поступок имел ситуативные предпосылки и не являлся сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, мы ничего не добьёмся. Путь же от конца к началу может подсказать направление психологической поддержки.

Типичные причины нарушения поведения могут быть следующими.

*Стремление привлечь к себе внимание.* Известны случаи, когда ребёнок с хорошими способностями просто «увязает в двойках», чтобы добиться совместного с родителями выполнения домашних заданий. А уж такие способы привлечения внимания, как дёргание за косички, подножки, просто широко известны.

*Стремление к самоутверждению.* Многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя.

*Нравственно-духовная незрелость,* ведущая к десакрализации человеческих ценностей, обесцениванию чувства любви, добра.

*Стремление отомстить* родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль, унижение.

### **5. Последовательность во взаимоотношениях**

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям.

Например, вы советуете ребёнку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорите, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребёнка и наказываете его. В результате дети начинают презирать взрослых. Особенно опасно, если у детей и подростков возникает негативизм: они не хотят слушать

никого из взрослых, в особенности употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

Конечно же, последовательность не означает, что вы должны упорно «стоять на своём» даже в том случае, когда ваша точка зрения изменилась. Наоборот, следует разъяснить причины изменения позиции. Вы только выиграете в углублении отношений, если признаетесь, что первоначальное мнение было ошибочным.

## **6. Позитивность взаимодействия**

Всем нам хорошо известно «золотое» правило воспитания: «правило кнута и пряника» или «правило поощрения и наказания». Остро дискутируемый вопрос о пользе наказания в работе по преодолению девиантного поведения должен решаться только с позиции полезности наказания для выработки у ребёнка новых форм поведения. Если критика негативного поведения сочетается с верой в силы и возможности ребёнка, то она может выступить в виде того «кнута», который позволяет сдвинуться с мёртвой точки.

Позитивность взаимодействия предполагает следующее.

*Постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребёнка.*

Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат («вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить»; «добиться положительной успеваемости» вместо «не получать двойки»; «приходить в школу вовремя» вместо «перестать опаздывать» и т.д.).

*Опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения.*

Ребёнок, часто нарушающий поведение, подвергается критике со стороны взрослых, на него обрушиваются негативные эмоции, поэтому у него, как правило, отрицательная самооценка: «Я – плохой». Ещё хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария.

Важно вместе с ребёнком выявить его достоинства (а они всегда, безусловно, есть!) и ресурсы для позитивных изменений.

## **7. Поощрение положительных изменений**

Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделять и ценить даже самые малые достижения. Ведь путь на вершину складывается из малых шагов. Вряд ли ребёнок может быстро стать кардинально другим. Вам предстоит, возможно, долгий путь, и, чтобы не сбиться с него, следует помнить о правиле позитивности.

## **8. Привлекательная альтернативность**

Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы.

Важно, чтобы ребёнок не просто осознал негативность девиантных поступков, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях возникший «позитив», с точки зрения ребёнка, и позволяет достичь значимых целей.

При работе с подростком можно использовать стратегию «Предотвращение рецидива», которая заключается в следующем.

1. Обсуждение в деталях выбранного поведения, а также признаков, по которым можно определить, что произошёл срыв.

2. Выявление ситуаций, лиц, мест, событий, которые могут провоцировать срыв.

3. Выявление лиц, обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения.

4. Выявление факторов, которые помогут пережить трудные ситуации или срыв.

5. Выявление (тренировка) навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться от негативных поступков.

6. Подробное перечисление будущих выгод от нового поведения.

7. Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу – реализацию нового поведения.

### **9. Разумный компромисс**

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя.

Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный идеал недостижим, а с другой – любые изменения должны создавать, а не разрушать ребёнка.

### **10. Гибкость**

Используйте различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая и контекста работы.

Правило гибкости также означает, что, если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую.

### **11. Индивидуальный подход**

Любая помощь будет эффективной настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребёнка.

Индивидуальный подход означает выявление в каждом конкретном случае психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем (вместо гипотетических построений, основанных на теоретических подходах), выбор соответствующих данному случаю способов и методов работы, осуществление обратной связи, а также корректировку выбранной стратегии в зависимости от реакции ребёнка на те или иные воздействия.

### **12. Системность**

При оказании психологической поддержки ребёнку нужно также создавать позитивную воспитывающую среду.

Постарайтесь выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Выясните и постарайтесь по возможности изменить социальную ситуацию ребёнка в школе, семье, во время досуга.

### **13. Превентивность**

Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить.

Лучшим способом предупреждения отклоняющегося поведения является оказание ребёнку помощи в реализации его основных потребностей: в любви, в безопасности, во внимании, в самоутверждении. Нужно также содействовать формированию волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения. Самоопределившийся человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадет под влияние негативных норм и образцов поведения.

#### **14. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы:**

- единство диагностики и коррекции;
- нормативность развития;
- системность развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- приоритетность превентивности социальных проблем, их профилактика;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- творческое сочетание специализации и комплексности в школьной психологической работе;
- профессионализм специалистов – психологов, социальных педагогов и др., а также учителей;
- контроль поведения.

## **Советы родителям**

### **Как правильно говорить с подростком**

Важно не только то, о чем говорим, но и как мы это делаем. Здесь совет универсален - только спокойствие!

Подростки - большие мастера огрызаться и грубить. В тот момент, когда вы уже готовы сорваться, постарайтесь твердо сказать; «Я расстроена и не хочу больше продолжать этот разговор. Поговорим позже».

Взрослые обычно теряются от возмущения, когда юные нигилисты изрекают нечто кощунственное. Не стоит сразу обрушивать свой праведный гнев на подростка. Уместнее спросить: «Ты действительно так думаешь? Интересно было бы узнать, как ты пришел к такому выводу». Выслушайте его доводы. Скажите, с чем вы согласны. Потом, не унижая его достоинство, постарайтесь убедительно обосновать свою точку зрения, - и пусть он не сразу изменит свое мнение. По крайней мере, вместо того, чтобы ругаться, вы поговорили по-человечески.



Не бойтесь оставлять выбор за подростком. Им нравится думать не так, как взрослые. Таким образом, они пытаются отстоять свое мнение, свободное от чьего-либо влияния. Так подыграйте ему! Скажите: «Знаешь, ты на меня не надейся. Решай, что тебе лучше. Тебе виднее». Какой интерес возражать маме, которая вроде бы и так не настаивает, а дает свободу действий.

Не расстраивайтесь, если после разговора вам не удастся переубедить подростка. Он еще долго будет «из принципа» стоять на своем. Но в душе будет ожидать удобного момента, когда гордость позволит ему присоединиться к тому, что он и сам считает очевидным.

Учить его правильно общаться можно на личном примере: если вы с мужем, подругой внимательно слушаете друг друга, не ругаетесь, заглушая собеседника, а спокойно отстаиваете свое мнение - лучшего примера не найти.

Бывают такие ситуации, когда лучше промолчать:

- Когда он «умничает»: не спешите переубеждать, помолчите или задайте встречный вопрос: «Ах, вот как? Ты действительно так думаешь? Очень интересно». Не попадайтесь в ловушку!

- Когда он поступает неправильно, но ему не грозит физическая или какая-то другая опасность; пусть учится на своих ошибках. Иногда ваше молчаливое внимание может оказать на него более сильное воздействие, чем лоток раздражения, замечаний или бесконечных предупреждений.

## **Как поступать в «трудных» ситуациях**

Подросток хочет попробовать тысячи новых, неизвестных ему доселе вещей. Родители же твердо должны знать, что можно, а что нельзя пока разрешать.

1. В 11 лет ваш ребенок собирается на концерт, на стадион.

Если его не пугает скопление огромной массы людей - все в порядке, Но одному в такую толпу отправляться нежелательно. Лучше это сделать в сопровождении взрослых или более старших детей.

2. В 12 лет девочка накрасилась и хочет отправиться на дискотеку.

Процесс подражания взрослым нельзя остановить, поэтому лучше разрешить дочери воспользоваться вашей косметичкой. И запреты тут не помогут, дочь воспользуется ею в ваше отсутствие.

3. В 13 лет-диета.

Важно выяснить, что кроется за желанием «сесть на диету». Подросток действительно считает себя толстым, или его просто дразнят в школе? Постарайтесь внушить дочери (сыну), что человек хорош такой, какой он есть. Предложите питаться вместе, но иначе, чем прежде: есть меньше сладкого, жирного, мучного.

4. В 14 лет-противозачаточные таблетки.

Прежде всего, дайте дочери понять, что она правильно поступает, спрашивая об этом маму. Поговорите с ней не только о предохранении, но и вообще о сексе.

Объясните, что страх потерять друга, отказав ему в интимной близости - не лучшее начало сексуального опыта. Предложите ей литературу на эту тему.

5. В 15 лет - самостоятельное путешествие.

Если это впервые, не следует разрешать подобное путешествие. Если подросток уже привык к путешествиям в группе сверстников под руководством взрослого, то такое возможно. Решающим условием здесь является то, насколько он способен помочь себе в непредвиденных ситуациях, а в случае необходимости знает ли, к кому обратиться за помощью.

6. Поздний приход домой.

Вопрос возвращения с дискотеки или из гостей надо обсудить заранее. Все зависит от того, насколько надежен подросток в выполнении своих обещаний. Если нет, то вначале он должен несколько раз доказать свою пунктуальность. Родителям же необходимо знать координаты, куда их ребенок ушел.

## **Алгоритм действий специалистов по организации профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях**

**Выявление детей и семей группы риска на более ранней стадии дезадаптивного процесса:**

- определить, к какой целевой группе риска относится ребёнок;
- провести анализ социокультурной ситуации развития (формы отклоняющегося поведения; тип семьи; стиль семейного воспитания; факторы риска: личность, семья, школа, стадия дезадаптации).

**2. Диагностика факторов и риска и причин неблагополучия:**

- выявить факторы риска и факторы защиты, компенсирующие данные риски;
- выявить причины вызывающие ситуацию неблагополучия конкретного ребёнка;
- определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

**3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:**

- определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов);
- определить программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности).

**4. Реализация индивидуальной программы сопровождения.**

**5. Контроль и корректировка маршрута сопровождения.**

Измерение результативности работы с ребёнком и его окружением:

- индикаторы оценки успешной социализации - стадии дезадаптации, коэффициент социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, уровень развития социального интереса, творческий потенциал, показатели статуса ребёнка.

- методы оценки - обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо- и референтометрия.

- источники информации - результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей об участии подростка в делах класса и школы, его проблемах и достижениях в учёбе, труде, милицейские сводки и др.

#### **6. Если действия оказались неэффективны:**

- определить причины (что не сработало в программе действий);
- откорректировать программу с учётом выявленных ошибок;
- подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы.

#### **7. Если программа действий дала положительный результат:**

- завершить программу сопровождения (снять ребёнка с учёта, перевести в вышестоящую группу);
- проанализировать и описать социально-педагогический опыт;
- внести изменения в банк данных.

*Комплексное сопровождение детей группы риска должно включать в себя ряд следующих, взаимосвязанных и дополняющих друг друга, видов деятельности:*

- Правовая защита и правовой всеобуч
- Педагогическая поддержка
- Социальная и медицинская помощь
- Психологическое сопровождение индивидуального развития
- Обучение детей навыкам социальной компетентности (умениям общаться, справляться со стрессом, разрешать конфликты, работать в команде, преодолевать препятствия и др.).

## Комплексный подход в работе с детьми и семьями социального риска

Специалист	Функционал при работе с трудными детьми
<b>Социальный педагог</b>	Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб. Изучает личность трудного ребенка и воспитательную ситуацию. Ведет дневник наблюдений.
<b>Директор</b>	Продумывает системы воспитательной работы совместно с администрацией, педагогами школы. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.
<b>Школьный психолог</b>	Проводит диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного обучения, специально созданных педагогических ситуаций, что позволяет углубить первоначальный диагноз. Психолог корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
<b>Наставники</b>	Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросы трудновоспитуемости, положительно влияют на «трудных детей», помогая преодолеть эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самоперевоспитанию. У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Принимает активное участие в судьбе ребенка.
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов, влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.
<b>Заместитель директора по ВР</b>	Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами

	<p>правопорядка и социальной защиты, семьей.</p> <p>Организует работу с трудными подростками и их наставниками, заботится о микроклимате в школе и классах.</p>
<b>Учителя-предметники</b>	<p>Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Использует приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.</p>
<b>Классный руководитель</b>	<p>Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования, совместно с социальным педагогом планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.</p>
<b>Родители</b>	<p>Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.</p>
<b>Совет по профилактике правонарушений</b>	<p>Осуществляет контроль за реализацией школьной программы по работе с «трудными» детьми. Периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.</p>
<b>Инспектор по делам несовершеннолетних</b>	<p>Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает в трудоустройстве и контролирует учебу. Информировывает школу и семью о принятых мерах, выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка. Совместно со школой определяет меры индивидуального воздействия на «трудного». Ведет картотеку лиц, взятых на учет. Входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений и др.</p>

<http://www.sinergi.ru>