

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ, МОНИТОРИНГА,  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
«ЛЕДА»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Часть 2  
Психодиагностический инструментарий*

**Архангельск  
2016**



## Содержание

<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень психодиагностических методик (Чуменко Е.В.)</i>	4
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик (Чуменко Е.В.)</i>	6
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Карты прогнозирования и анкеты для выявления особенностей поведения подростков (Рожков М.И.)</i>	8
Карта прогнозирования (для ученика)	8
Карта прогнозирования (для классного коллектива)	8
Карта личности школьника	9
Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение	11
Анкета для педагогов и классных руководителей	13
Анкета для родителей	16
Анкета для детей и подростков	17
Психолого-педагогическая карта школьника (Чуменко Е.В.)	20
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Карта наблюдений за проявлениями различных видов девиантного поведения подростков (Майсак Н.В.)</i>	21
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Карта наблюдения Д. Стотта (Змановская Е.В.)</i>	24
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Оценка социально-психологической адаптированности (СПА) (Роджерс К., Даймонд Р.)</i>	32
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Опросник склонности к отклоняющемуся поведению «СОП» (Орел А.Н.)</i>	36
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Методика диагностики отклоняющегося поведения (Леус Э.В.)</i>	39
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Методика оценки уровня развития морального сознания (Змановская Е.В.)</i>	48
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Методика «Моральные суждения» (Бочкарева Г.Г.)</i>	56
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Проективное экспресс-диагностическое рисование (Королева З.)</i>	58
Цветочная композиция (Ваше место в семье)	58
Трещины (Ваше эмоциональное здоровье)	58
Замок на скале (На что вы надеетесь)	59
Интерьер (Хозяин ли вы своей судьбы)	60
Дерево (Степень адаптированности) (Пономаренко Л.П.)	61
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Методика анализа семейного воспитания (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)</i>	62

## Перечень психодиагностических методик (Чуменко Е.В.)

Батареи методик для психодиагностического исследования подбираются с учетом пола и возраста ребенка, а также в зависимости от характера имеющихся у него трудностей.

*Дети с трудностями в учебной деятельности* в первую очередь проверяются на наличие проблем в когнитивной сфере, для чего рекомендованы следующие методики:

- интеллектуальная шкала Векслера для детей;
- мотивационная анкета для младших школьников (К.Г.Лусканова), для подростков (М.В.Матюхина), рисунки на разные темы (дом, школа, семья)
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- методика оценки леворукости;
- нейропсихологические пробы.

*Дети с трудностями поведения и общения* должны быть обследованы на индивидуально-типологические свойства личности, структуру потребностно-мотивационной сферы, социальный статус и приоритеты:

- методика определения структуры личностных свойств Р.Кеттелла;
- опросник особенностей темперамента Г.Айзенка;
- цветовой эмоциональный тест М.Люшера;
- мотивационные анкеты;
- методики определения уровня самооценки;
- социометрия;
- референтометрия;
- методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов;
- методика определения ценностно-ориентационного единства;
- методика диагностики обобщенных смысловых установок (незаконченные предложения).

Анализ различных методов диагностики *акцентуированных подростков* позволяет сделать вывод о необходимости применения минимальной обязательной психодиагностической батареи:

- тест на выявление типа акцентуации МПДО,
- тест «Установочное поле» (незаконченные предложения),
- цветовой тест М.Люшера.

Диагностика акцентуации характера с помощью МПДО позволяет представить общие возможные для данного типа стереотипы деятельности и поведения конкретного подростка.

Диагностика обобщенных смысловых установок с помощью методики «Установочное поле» позволяет определить наличие сфер (учебная деятельность, межличностные отношения, отношение к своему здоровью, отношение к будущему и др.) в которых наиболее вероятно проявление отклоняющегося поведения данного подростка - это сферы с преобладанием негативных установок.

Диагностика психоэмоционального состояния подростка с помощью цветового теста М.Люшера позволяет определить степень выраженности отклоняющегося поведения. Причем, чем больше отклонений от нормы в психосоциальном состоянии подростка выявляет тест М.Люшера, тем больше оснований в данном случае применить патохарактерологический опросник А.Е.Личко, который обладает высокой диагностической точностью и содержит весьма важные для сложных случаев специализированные шкалы (например, шкалы алкоголизации, склонности к делинквентности и т.п.).

Для выявления вероятных предпосылок отклоняющегося от нормы поведения возможно использование примерной батареи социально-психологических тестов межличностных отношений подростков, которые включают:

- социометрическое исследование,
- референтометрию,
- методику выявления мотивационного ядра межличностных отношений,
- методику определения ценностно-ориентационного единства группы.

Социометрический метод позволяет изучать структуру межличностных отношений. Применяется как параметрический (ограничение числа выборов), так и непараметрический (неограниченное число выборов) методы. Один из мощных критериев - условие переформирования группы – «С кем бы вы хотели оказаться в другом классе?»

Референтометрия - это методика, позволяющая выяснить степень значимости каждого члена группы для его товарищей. Она направлена на анализ специфических предпочтений учащихся. И если в социометрии изучаются симпатии - антипатии, то в референтометрии - цели, задачи, содержание межличностного общения детей.

Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов позволяет получить ответ на важный вопрос: что явилось основанием для выбора или отвержения в социометрии или в референтометрии.

Методика определения ценностно-ориентационного ядра группы позволяет определить, возможно ли считать эту группу сплоченной общностью. Авторы методики исходили из того, что анализ феномена групповой сплоченности не может быть сведен к рассмотрению таких характеристик межличностных отношений, как частота и интенсивность контактов членов общности, степень их взаимной симпатии и т.п. Согласованность и совпадение позиций могут быть расценены как показатели ее сплоченности лишь тогда, когда речь идет:

- о мировоззренчески важных для группы в целом проблемах
- о нравственных позициях ее членов, об оценке ими целей и задач совместной деятельности, о перспективах группового развития.

При использовании тестов выявляются два блока данных:

- а) об уровне социально-психологического развития группы;
- б) для коррекционной программы, учитывающей групповые интересы и индивидуальные особенности членов группы.

Результаты, полученные после применения данной батареи тестов, могут использоваться в коррекционной работе как психологом, так и педагогом.

## Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик (Чуменко Е.В.)

Характеристики психолого-педагогического статуса	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
<b>1.Познавательная сфера</b>		
1.1.Произвольность психических процессов	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта школьника (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников)
	Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования, опрос родителей	Схема наблюдения (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников) Анкета для родителей
1.2.Развитие мышления	Основной: обследование школьников, опрос педагогов	ШТУР и его модификации Психолого-педагогическая карта школьника
	Дополнительный: анализ высказываний ребенка в процессе обследования	Схема наблюдения
1.3.Сформированность важнейших учебных действий	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта школьника
	Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Схема наблюдения
1.4.Развитие речи	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта школьника
	Дополнительный: анализ высказываний ребенка в процессе обследования	Схема наблюдений
1.5.Развитие тонкой моторики	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта школьника
1.6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Основной: обследование школьника, опрос педагогов	Теппинг-тест Тест Д.Равена Психолого-педагогическая карта школьника
	Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования Опрос родителей	Схема наблюдения Анкета для родителей

<b>2.Особенности поведения и общения</b>		
2.1.Взаимодействие со сверстниками	Основной: обследование школьников	Методика "Незаконченные предложения" Социометрия
	Дополнительный: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта Карта наблюдений Стотта
2.2.Взаимодействие с педагогами	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта Карта наблюдений Стотта
2.3.Соблюдение социальных и этических норм	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта
	Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Схема наблюдений
2.4.Поведенческая саморегуляция	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта
	Дополнительный: наблюдение	Схема наблюдения
2.5.Активность и независимость	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта
<b>3.Особенности мотивационной сферы</b>		

3.1.Наличие и характер учебной мотивации	Основной обследование школьника	Мотивационные анкеты (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников)
	Дополнительный: опрос педагогов, опрос родителей	Психолого-педагогическая карта Анкета для родителей
3.2.Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Основной: обследование школьника	Тест «Несуществующее животное» Методика школьной тревожности Филлипса
	Дополнительный: опрос педагогов, опрос родителей	Методика сочинения Психолого-педагогическая карта Анкета для родителей Цветовой тест Люшера

4.Особенности системы отношений к миру и к себе		
4.1.Отношения со сверстниками	Основной: обследование школьника	Рисуночные методики Социометрия Референтометрия Мотивационные анкеты Методика незаконченных предложений Цветовой тест отношений
	Дополнительный: опрос педагогов, опрос родителей	Психолого-педагогическая карта Анкета для родителей
4.2.Отношения с педагогами	Основной: обследование школьника	Рисуночные методики Методика незаконченных предложений
	Дополнительный: опрос педагогов, опрос родителей	Психолого-педагогическая карта Анкета для родителей
4.3.Отношение к значимой деятельности	Основной: обследование школьника	Мотивационная анкета «Карта интересов» Голомштока Методика незаконченных предложений
	Дополнительный: опрос педагогов, опрос родителей	Психолого-педагогическая карта Анкета для родителей
4.4.Отношение к себе	Основной: обследование школьника	Самооценочные тесты Тест «Несуществующее животное» Методика незаконченных предложений

## Карты прогнозирования и анкеты Для выявления особенностей поведения подростков (Рожков М.И.)

### Карта прогнозирования

(заполняется для конкретного ученика)

ФИО учащегося

Возраст

Класс

Данные медицинского обследования:

Факторы, провоцирующие девиантное поведение	Проявления и общая характеристика
Эмоциональная сфера школьника	
Особенности настроения	
Взгляды и отношения	
Особенности мышления	
Самооценка	
Оценка окружающей действительности	
Сфера интересов, потребностей и желаний	
Особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье	
Положения ребенка в группе (-ах), в которую он входит	
Влияние референтной группы на школьника	

Общая характеристика проявления девиантности поведения:

Вероятный прогноз:

Рекомендации по организации профилактической и коррекционной работы:

### Карта прогнозирования

(заполняется для классного коллектива)

1. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркните)
2. Состав класса по возрасту: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (подчеркните)
3. Состав класса по полу: девочки мальчики
4. Учащиеся с нарушением здоровья:
5. Структура класса, характеристика взаимоотношений: микрогруппы (из 2-х, 3-х, 4-5 и более человек):
  - количество микрогрупп, включающих только мальчиков
  - только девочек
  - тех и других
  - основания для объединения в микрогруппы
  - характер отношений между группами
  - краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения)
  - краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив)
  - количество и краткая характеристика «отверженных»
6. Традиции класса,
7. Характеристика деятельности класса:
  - какие виды деятельности предпочитают в классе
  - мотивы участия школьников в деятельности класса.



8. Место класса в школе:

- осознает ли класс себя единым целым
- каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями

9. Особенности проявления девиантного поведения в классе:

10. Взаимодействие с родителями учащихся:

11. Вероятный прогноз:

12. Рекомендации по организации профилактической и коррекционной работы в классе:

### Карта личности школьника

ФИО. Возраст. Класс

Сведения о родителях (ФИО, образование, место работы, количество детей в семье)

	На сегодняшний день	Дополнительные сведения	Изменения
1. Состояние здоровья: 1 - психические патологии 2 - хронические заболевания 3 - часто болеющий (ая) 4 - удовлетворительное			
2. Общественная активность: 1 - не участвует в общественной жизни 2 - пассивный участник общественных дел 3 - активный участник творческих дел 4 - организатор коллективных творческих дел			
3. Отношение к учебе: 1 - отрицательное 2 - избирательное 3 - положительное 4 - учится с интересом			
4. Семья школьника: 1 - проблемная семья с пьющими родителями 2 - проблемная семья, где пьет один из родителей 3 - внешне благополучная семья, имеются проблемы, которые вовне не выносятся 4 - благополучная семья			
5. Характер эмоциональных отношений в семье: 1 - напряженно-конфликтные отношения 2 - эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность 3 - отношения ровные, но без эмоциональной близости 4 - атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки			
6. Характер общения со сверстниками: 1 - участник асоциальной группы, состоит на учете в милиции за различные правонарушения 2 - общение на основе пустого времяпрепровождения 3 - малообщителен 4 - общение на основе полезных интересов			
7. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений: 1 - жизненные планы асоциальной направленности 2 - планы неопределенные, иногда нереальные 3 - планы и профессиональные намерения в основном определились, нет жизненных ориентиров 4 - профессиональные планы и намерения выражены четко, положительные жизненные ориентиры			

8. Уровень развития интересов и потребностей: 1 - только материальные потребности, интересы асоциального характера 2 - преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы 3 - разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы 4 - преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы			
9. Отношение к педагогическим воздействиям: 1 - резкая, грубая форма неприятия каких бы то ни было педагогических воздействий 2 - неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления 3 - избирательное отношение к педагогическим воздействиям 4 - к замечаниям учителей склонен (на) прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно			
10. Коллективистские проявления, способность считаться с нормами коллективной жизни: 1 - яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью 2 - е нормами коллективной жизни считается в зависимости от настроения 3 - пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики 4 - активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения. К нормам коллективной жизни относится положительно			
11. Способность критически с позиций норм, морали и права оценивать поступки окружающих: 1 - открытое неприятие норм морали и права, одобрительное отношение к поступкам асоциальной направленности 2 - равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях 3 - принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственных позиций 4 - активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними			
12. Самокритичность и самооценка: 1 - критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная 2 - критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена 3 - отношение к себе безразличное, самооценка занижена 4 - критическое отношение к себе, самооценка адекватная			
13. Внимательное отношение к окружающим, способность к сопереживанию: 1 - проявление жесткости и агрессии к окружающим 2 - черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию» 3 - сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей 4 - действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужую боль и готовности прийти на помощь			
14. Волевые качества: 1 - сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках 2 - слепое подчинение чужой воле 3 - хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию 4 - сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других			
15. Внешняя культура поведения (внешний вид, культура речи, поведения): 1 - неряшливость в одежде, прическе, регулярное употребление нецензурных выражений, регулярные асоциальные поступки 2 - безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные выражения, вульгарность манер, способен(на) на асоциальные поступки 3 - безразличие к одежде, прическе, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен(на) в исключительных случаях 4 - аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, неспособен(на) к асоциальным поступкам			
16. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму, курению: 1 - употребляет наркотики или другие токсические вещества, пьет, курит регулярно 2 - наркотик, токсические вещества пробовал, алкоголь употребляет часто, курит постоянно 3 - к наркотикам и токсическим веществам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко 4 - отношение к наркотикам и токсическим веществам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит			

## Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение

*Уважаемые коллеги! Просим вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.*

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибалльной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0, 1, 2, 3, 4 или 5) в каждом ответе.

*Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим вас за участие.*

1. Оцените, насколько распространены следующие формы отклоняющегося от нормы поведения в тех группах детей, с которыми вам приходится работать, по шестибалльной шкале:

- 0 - совсем не встречаются
- 1 - встречаются очень редко
- 2 - встречаются редко
- 3 - встречаются иногда
- 4 - встречаются часто
- 5 - встречаются очень часто

1.1.	нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)	0 1 2 3 4 5
1.2.	побеги из дома	0 1 2 3 4 5
1.3.	грубость, сквернословие	0 1 2 3 4 5
1.4.	употребление алкоголя, пьянство	0 1 2 3 4 5
1.5.	курение	0 1 2 3 4 5
1.6.	раннее начало половой жизни	0 1 2 3 4 5
1.7.	хулиганство	0 1 2 3 4 5
1.8.	унижение других	0 1 2 3 4 5
1.9.	воровство	0 1 2 3 4 5
1.10.	неподчинение, критика взрослых	0 1 2 3 4 5
1.11.	ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений	0 1 2 3 4 5
1.12.	отрицательное отношение к учебе	0 1 2 3 4 5
1.13.	драки, нанесение телесных повреждений	0 1 2 3 4 5
1.14.	употребление наркотиков	0 1 2 3 4 5
1.15.	что-то еще	0 1 2 3 4 5

2. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе? Почему?

3. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?

4. Оцените по шестибалльной системе роль различных причин негативных отклонений в поведении детей и подростков:

4.1.	стремление получить сильные впечатления	0 1 2 3 4 5
4.2.	заболевания ребенка	0 1 2 3 4 5
4.3.	повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя	0 1 2 3 4 5

4.4.	неблагополучная ситуация в семье	0 1 2 3 4 5
4.5.	стремление к самостоятельности и независимости	0 1 2 3 4 5
4.6.	недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями	0 1 2 3 4 5
4.7.	отставание в учебе	0 1 2 3 4 5
4.8.	пренебрежение со стороны сверстников	0 1 2 3 4 5
4.9.	непонимание взрослыми трудностей детей	0 1 2 3 4 5
4.10.	недостаточная уверенность ребенка в себе	0 1 2 3 4 5
4.11.	отрицательная оценка взрослыми способностей детей	0 1 2 3 4 5
4.12.	стрессовые жизненные ситуации	0 1 2 3 4 5
4.13.	напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.)	0 1 2 3 4 5
4.14.	примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации	0 1 2 3 4 5
4.15.	чрезмерная занятость родителей	0 1 2 3 4 5
4.16.	конфликты с родителями	0 1 2 3 4 5
4.17.	обилие запретов со стороны родителей (педагогов)	0 1 2 3 4 5
4.18.	постоянные нарекания, брань в семье	0 1 2 3 4 5
4.19.	слабость интеллектуальной сферы ребенка	0 1 2 3 4 5
4.20.	повышенная коммуникативность детей	0 1 2 3 4 5
4.21.	низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей	0 1 2 3 4 5
4.22.	одинокчество, непонятость другими	0 1 2 3 4 5
4.23.	излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов)	0 1 2 3 4 5
4.24.	неспособность детей сопротивляться вредным влияниям	0 1 2 3 4 5
4.25.	генетическая предрасположенность	0 1 2 3 4 5
4.26.	неравномерность психофизического развития и полового созревания	0 1 2 3 4 5
4.27.	что-то еще	0 1 2 3 4 5

5. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы?

6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе:

- 6.1. разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены)
- 6.2. включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких)
- 6.3. включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую)
- 6.4. посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей)
- 6.5. проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику)
- 6.6. обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек)
- 6.7. проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику)
- 6.8. индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы)
- 6.9. проведение педагогических советов-консилиумов по проблемам коррекции девиантного поведения кого-то из детей (укажите тематику)
- 6.10. проведение консультаций для подростков (укажите, по каким проблемам)
- 6.11. проведение групповых занятий с детьми и подростками (укажите каких)
- 6.12. выявление групп риска и проведение диагностического отслеживания поведения детей в этих группах (по каким качествам)
- 6.13. создание групп взаимопомощи детей и подростков, волонтерских групп (укажите возраст и количество детей в группах)
- 6.14. что-то еще

7. Какие из используемых вами мер профилактики являются наиболее эффективными с вашей точки зрения

(выпишите соответствующие номера ответов из шестого вопроса)?

8. На какие положительные качества детей с отклоняющимся от нормы поведением вы бы посоветовали опираться при организации воспитательной работы?

- 8.1. активность
- 8.2. независимость
- 8.3. упорство
- 8.4. разнообразие интересов
- 8.5. самостоятельность
- 8.6. опыт встречи с жизненными трудностями
- 8.7. смелость
- 8.8. нестандартность
- 8.9. что-то еще

9. Какие трудности вы испытываете чаще всего при работе с детьми, имеющими отклонения в поведении?

10. С кем из специалистов вы чаще всего сотрудничаете при работе с детьми, проявляющими девиантное поведение?

- 10.1. психологом
- 10.2. социальным педагогом
- 10.3. дефектологом
- 10.4. психотерапевтом
- 10.5. педиатром
- 10.6. инспектором по делам несовершеннолетних
- 10.7. логопедом
- 10.8. психоневрологом
- 10.9. работаю самостоятельно
- 10.10. с кем-то еще

11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?

12. С каким количеством детей и подростков, имеющих девиантное поведение, вам приходится обычно работать в течение учебного года (можно указать примерную цифру)?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Название учреждения, в котором вы сейчас работаете
- Полученная вами специальность
- Продолжительность работы с детьми и подростками,
- Продолжительность работы с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение

*Благодарим за помощь!*

### **Анкета для педагогов и классных руководителей**

Уважаемые коллеги! Просим вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибалльной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0, 1, 2, 3, 4 или 5) в каждом ответе.

*Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим вас за участие.*

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- 1.1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 1.2. побеги из дома
- 1.3. грубость, сквернословие
- 1.4. употребление алкоголя, пьянство
- 1.5. курение
- 1.6. раннее начало половой жизни
- 1.7. хулиганство
- 1.8. унижение других
- 1.9. воровство
- 1.10. неподчинение, критика взрослых
- 1.11. ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений
- 1.12. отрицательное отношение к учебе
- 1.13. Драки, нанесение телесных повреждений
- 1.14. употребление наркотиков
- 1.15. что-то еще

2. Оцените, насколько эти формы поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать, по шестибалльной шкале:

- 1 - совсем не встречаются  
1 - встречаются очень редко  
2 - встречаются редко  
3 - встречаются иногда  
4 - встречаются часто  
5 - встречаются очень часто

2.1.	нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)	0 1 2 3 4 5
2.2.	побеги из дома	0 1 2 3 4 5
2.3.	грубость, сквернословие	0 1 2 3 4 5
2.4.	употребление алкоголя, пьянство	0 1 2 3 4 5
2.5.	курение	0 1 2 3 4 5
2.6.	раннее начало половой жизни	0 1 2 3 4 5
2.7.	хулиганство	0 1 2 3 4 5
2.8.	унижение других	0 1 2 3 4 5
2.9.	воровство	0 1 2 3 4 5
2.10.	неподчинение, критика взрослых	0 1 2 3 4 5
2.11.	ношение «вызывающей» одежды	0 1 2 3 4 5
2.12.	отрицательное отношение к учебе	0 1 2 3 4 5
2.13.	драки, нанесение телесных повреждений	0 1 2 3 4 5
2.14.	употребление наркотиков	0 1 2 3 4 5

3. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе? Почему?

4. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?

5. Оцените по шестибалльной системе роль различных причин появления негативных отклонений в поведении детей и подростков:

5.1.	стремление получить сильные впечатления	0 1 2 3 4 5
5.2.	заболевания ребенка	0 1 2 3 4 5
5.3.	повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя	0 1 2 3 4 5
5.4.	неблагополучная ситуация в семье	0 1 2 3 4 5
5.5.	стремление к самостоятельности в независимости	0 1 2 3 4 5

5.6.	недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями	0 1 2 3 4 5
5.7.	отставание в учебе	0 1 2 3 4 5
5.8.	пренебрежение со стороны сверстников	0 1 2 3 4 5
5.9.	непонимание взрослыми трудностей детей	0 1 2 3 4 5
5.10.	недостаточная уверенность ребенка в себе	0 1 2 3 4 5
5.11.	отрицательная оценка взрослыми способностей детей	0 1 2 3 4 5
5.12.	стрессовые жизненные ситуации	0 1 2 3 4 5
5.13.	напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.)	0 1 2 3 4 5
5.14.	примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации	0 1 2 3 4 5
5.15.	чрезмерная занятость родителей	0 1 2 3 4 5
5.16.	конфликты с родителями	0 1 2 3 4 5
5.17.	обилие запретов со стороны родителей (педагогов)	0 1 2 3 4 5
5.18.	постоянные нарекания, брань в семье	0 1 2 3 4 5
5.19.	слабость интеллектуальной сферы ребенка	0 1 2 3 4 5
5.20.	повышенная коммуникативность детей	0 1 2 3 4 5
5.21.	низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей	0 1 2 3 4 5
5.22.	одиночество, непонятость другими	0 1 2 3 4 5
5.23.	излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов)	0 1 2 3 4 5
5.24.	неспособность детей сопротивляться вредным влияниям	0 1 2 3 4 5
5.25.	генетическая предрасположенность	0 1 2 3 4 5
5.26.	неравномерность психофизического развития и полового созревания	0 1 2 3 4 5

6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе?

- 6.1. разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены)
- 6.2. включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких)
- 6.3. включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую)
- 6.4. посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей)
- 6.5. проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику).
- 6.6. обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек)
- 6.7. проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику)
- 6.8. индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы)

7. Какие из используемых вами мер профилактики являются наиболее эффективными с вашей точки зрения?

8. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы?

9. К кому из специалистов вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с девиантными детьми?

- 9.1. классному руководителю
- 9.2. школьному психологу
- 9.3. социальному педагогу
- 9.4. психотерапевту
- 9.5. инспектору по делам несовершеннолетних
- 9.6. педиатру
- 9.7. справились бы самостоятельно
- 9.8. к кому-то еще

10. На какие «сильные стороны» детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, вы посоветовали бы опираться при организации воспитательной работы?

- 10.1. активность

- 10.2. независимость
- 10.3. упорство
- 10.4. разнообразие интересов
- 10.5. самостоятельность
- 10.6. опыт встречи с жизненными трудностями
- 10.7. смелость
- 10.8. нестандартность
- 10.9. что-то еще

11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?

12. Сколько детей в тех классах, в которых работаете, вы отнесли бы к категории трудных (укажите, пожалуйста, их возраст и соответствующий %)?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Название и номер образовательного учреждения
- Полученная вами специальность
- Если вы работаете не по этой специальности, то кем
- Продолжительность вашей работы с детьми и подростками.

*Благодарим за помощь!*

### **Анкета для родителей**

*Уважаемые родители!* Убедительно просим вас ответить на вопросы этой анкеты. Вы, вероятно, знаете, что динамика детской преступности изменяется быстрее преступности взрослых, дети быстрее реагируют на все пороки взрослого общества. Плохо, когда мы пытаемся поправить то, что уже произошло. Гораздо лучше - постараться предупредить несчастье, которое может коснуться и наших детей.

Ваши ответы помогут не только объективно судить о состоянии данной проблемы в обществе, но и сделать жизнь ваших детей, а значит и вашу, более безопасной и счастливой.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще

2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

- 1) не более 1 часа;



- 2) 2-3 часа;
  - 3) 4-5 часов;
  - 4) 6-8 часов;
  - 5) более 8 часов;
  - 6) затрудняюсь ответить.
4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?
- 1) стремление получить сильные впечатления;
  - 2) заболевания ребенка;
  - 3) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
  - 4) неблагополучная ситуация в семье;
  - 5) стремление к самостоятельности и независимости;
  - 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
  - 7) отставание в учебе;
  - 8) пренебрежение со стороны сверстников;
  - 9) непонимание взрослыми трудностей детей;
  - 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
  - 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
  - 12) стрессовые жизненные ситуации;
  - 13) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.);
  - 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
  - 15) чрезмерная занятость родителей;
  - 16) конфликты с родителями;
  - 17) что-то другое
6. К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?
- 1) классному руководителю;
  - 2) школьному психологу;
  - 3) социальному педагогу;
  - 4) психотерапевту;
  - 5) инспектору по делам несовершеннолетних;
  - 6) врачам;
  - 7) справились бы самостоятельно;
  - 8) к кому-то еще
  - 9) затрудняюсь ответить.
7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?
- 1) да;
  - 2) нет;
  - 3) затрудняюсь ответить.
8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Ваш возраст
- Образование.
- Профессия или род занятий
- Место жительства (укажите наименование населенного пункта)
- Сколько у вас детей (укажите их пол и возраст)

*Благодарим вас за участие в работе!*

### **Анкета для детей и подростков**

*Ребята!* Вы знаете, что в современном мире существует много проблем -таких, как пьянство,

наркомания, преступность и др. К сожалению, они касаются не только взрослых, но и молодежи. Если мы не будем стремиться справиться с ними, наша жизнь не изменится к лучшему, не станет безопаснее.

Для того чтобы предотвратить распространение этих проблем, нам и нужна ваша помощь.

Мы просим вас искренне и правдиво ответить на вопросы этой анкеты.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды, украшений, причесок;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще

2. Какие из этих видов поведения преобладают у ваших сверстников?

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще

3. На чем преимущественно основывается ваше мнение по первым двум вопросам?

- 1) собственные наблюдения;
- 2) сообщения средств массовой информации;
- 3) мнение родителей;
- 4) мнение учителей;
- 5) мнение ваших друзей;
- 6) что-то еще

4. Почему, по вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы?

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) какое-то заболевание;
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;

- 4) неблагополучная ситуация в семье;
  - 5) стремление к самостоятельности и независимости;
  - 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
  - 7) отставание в учебе;
  - 8) пренебрежение со стороны сверстников;
  - 9) непонимание взрослыми ваших трудностей;
  - 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
  - 11) отрицательное отношение других к вашим способностям;
  - 12) стрессовые жизненные ситуации;
  - 13) напряженная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.);
  - 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
  - 15) чрезмерная занятость родителей;
  - 16) конфликты с родителями;
  - 17) что-то другое
5. Если бы у вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом?
- 1) классному руководителю;
  - 2) школьному психологу;
  - 3) социальному педагогу;
  - 4) психотерапевту;
  - 5) инспектору по делам несовершеннолетних;
  - 6) врачам;
  - 7) справлюсь самостоятельно;
  - 8) к кому-то еще
  - 9) затрудняюсь ответить.
6. Если за помощью обратились бы к вам, чем вы смогли бы помочь?
7. Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых?
- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
  - 2) побеги из дома;
  - 3) грубость, сквернословие;
  - 4) употребление алкоголя, пьянство;
  - 5) курение;
  - 6) раннее начало половой жизни;
  - 7) хулиганство;
  - 8) унижение других;
  - 9) воровство;
  - 10) неподчинение, критика взрослых;
  - 11) ношение «вызывающей» одежды;
  - 12) отрицательное отношение к учебе;
  - 13) драки, нанесение телесных повреждений;
  - 14) употребление наркотиков;
  - 15) что-то еще
8. Как вы считаете, к каким последствиям может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Пол
- Возраст
- Место жительства (укажите наименование населенного пункта)
- Профессия или род занятий родителей
- Кто, кроме вас, входит в состав вашей семьи

*Благодарим за помощь!*

## **Психолого-педагогическая карта школьника** (Чуменко Е.В.)

### 1. Особенности познавательной сферы

Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в школе),

#### 1.1. Произвольность психических процессов

1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.
2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания.
3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности.
4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности.
5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.

#### 1.2. Развитие мышления.

#### 1.3. Сформированность важнейших учебных действий.

#### 1.4. Развитие речи.

#### 1.5. Развитие тонкой моторики руки.

#### 1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

### 2. Особенности поведения и общения школьников.

#### 2.1. Во взаимодействии со сверстниками.

#### 2.2. Во взаимодействии с педагогами.

#### 2.3. Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.

#### 2.4. Произвольная саморегуляция поведения:

- способность длительно подчинять поведение намеченной цели,
- умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер,
- моральная регуляция поведения,
- способность к ответственному поведению,

#### 2.5. Активность и автономность поведения.

### 3. Особенности мотивационно-личностной сферы.

#### 3.1. Наличие и характер учебной мотивации.

#### 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).

### 4. Особенности системы отношений к миру и к самому себе.

#### 4.1. Отношения со сверстниками: эмоционально положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками - субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.

#### 4.2. Отношения с педагогами.

#### 4.3. Отношение к ведущей социальной деятельности (учебе).

#### 4.4. Отношение к себе:

- уровень самооценки,
- ориентация на будущее,
- субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.

# Карта наблюдений за проявлениями Различных видов девиантного поведения подростков (Майсак Н.В.)

Цель: выделить в поведении подростков теоретически допустимые проявления и формы девиантного поведения с помощью явных, внешне представленных «отрезков» их поведения.

Инструкция педагогу, куратору, классному руководителю, школьному психологу:

Уважаемые коллеги! Просим вас оценить поведенческие проявления учащегося по степени выраженности указанных однозначных фрагментов, элементарных симптомов.

Ответ «нет» - 0 баллов, - если данный симптом не свойственен поведению учащегося.

Ответ «иногда, редко» - 1 балл, – если в поведении это стремление проявляется иногда.

Ответ «да» - 2 балла, - если выделенный симптом проявляется часто, постоянно.

## ***I. С отклонениями в нравственной сфере личности***

1. Негативно относится к школе, к урокам не готовится.
2. Негативно относится к одноклассникам.
3. Курит в запрещенных местах.
4. Употребляет нецензурные слова и жаргонные выражения в кругу товарищей.
5. Сквернословит даже на уроках.
6. Неряшлив (запущенность в одежде, причёске).
7. Никогда никому не помогает.
8. Выражает неприятие педагогическим воздействиям в форме игнорирования и упрямства.
9. Бравит дружбой с асоциальными личностями.
10. Знакомится с теми, кто имеет много денег и живет весело. Интересы развлекательного характера.

Преобладает пустое времяпрепровождение.

## ***II. Делинквентное поведение (противоправное, не несущее за собой уголовного наказания)***

1. Связан с плохой, криминогенной компанией.
2. Тунеядствует, отказываясь учиться и работать. Цинично относится к труду и учебе.
3. Терпимо относится к циничным асоциальным проступкам. Оценивает свои поступки и поступки окружающих в соответствии с антиобщественными нормами и ценностями.
4. Уходит из дома на длительное время, бродяжничает.
5. Имеет приводы в милицию за драки, нарушения общественного порядка.
6. Склонен к воровству.
7. Наносит ущерб чужому имуществу: рвет книги, тетради, портит вещи, совершает поджоги и пр.
8. Состоит на учете в ИДН за кражи, драки, коллективный угон автомашин, наркоманию и т.д.
9. Часто становится жертвой, провоцирующей в отношении себя противоправные, агрессивные действия (так называемая виктимность).
10. У подростка есть судимые родственники.

## ***III. Аддиктивное (зависимое) поведение***

1. Курит.
2. Употребляет алкогольные напитки.
3. Пьет один из родителей подростка или оба.
4. Употребляет наркотики.
5. Употребляет токсические вещества.
6. Разговаривает с товарищами на «птичьей» языке, пересыпанном специфическими словечками (ширнуться, насвай, мацанка, забить косяк и т.п.).
7. Наблюдается внешняя стигматизация. Речь то ускоренная до непонятности, то тягучая - медленная. Вял, полусонное состояние, зрачки то сужены, то чрезмерно расширены.

8. Неадекватные реакции: безудержный смех, беспричинная эйфория, резкие перепады настроения. Резкий специфический запах.

9. Обнаружены следы инъекций, не связанных с проводимыми лечебными мероприятиями.

10. Состоит на учете в ИДН за наркоманию.

#### ***IV. Поведение с отклонениями в сексуальной сфере***

1. Очень раннее проявление сексуальных интересов.

2. Сексуальная тематика «не сходит с языка».

3. В рисунках обращает на себя сексуальная символика.

4. Вызывающе одевается, обращая внимание окружающих на атрибуты пола.

5. Проявляет эксгибиционистские тенденции (специально привлекает внимание окружающих к «достоинствам» своего пола, испытывая при этом удовольствие: постоянно не застегнутая ширинка, пуговицы и т.п.).

6. Проявляет вуайеристические тенденции (любит подсматривать, подглядывать за противоположным полом).

7. Увлечен просмотром порнографических видеокассет и другой порнопродукции.

8. Ведет себя в школе непристойно, вызывая, демонстративно обнимается на виду у окружающих, заигрывает с противоположным полом.

9. Раннее начало половой жизни.

10. Ранние беременность, аборт, онанизм, болезни, передающиеся половым путем.

#### ***V. Аффективное поведение***

1. Неадекватное, граничащее с психическими отклонениями поведение подростка. Капризен и раздражителен. Легко теряет терпение с людьми.

2. Подросток имеет завышенный уровень притязаний, не соответствующий его возможностям.

3. Родственники подростка лечились у невропатолога, психиатра или стоят у этих врачей на учете.

4. Подросток находится или находился на индивидуальном обучении.

5. Подросток состоит на учете или лечится у невропатолога, психиатра.

6. Проявляет относительно кратковременные, сильно и бурно протекающие эмоциональные переживания (ярость, ужас, отчаяние), душевные волнения, сопровождающиеся резкими выразительными движениями, криком, плачем.

7. Подростку свойственна экзальтация (восторженно - возбужденное состояние), высокая впечатлительность, искреннее переживание чужих проблем.

8. Сильная привязанность к людям, друзьям.

9. Подросток часто говорит о смерти, потере смысла жизни.

10. Совершал суицидальные попытки (т.е. самоубийство) с целью привлечь к себе внимание, «наказать» кого-то (или действительно хотел уйти из жизни).

#### ***VI. Агрессивное поведение***

1. Проявляет черствость к товарищам, учителям, родителям.

2. Слабо развита способность к сопереживанию.

3. Постоянно конфликтует с учителями, учащимися школы.

4. Родители жалуются на постоянные конфликты с подростком.

5. Если сердит, в плохом настроении - обязательно отыгрывается. Если кто-то виноват в его неудаче, не оставит безнаказанным.

6. Стремится раздражать и тиранить других.

7. Проявляет физическую жестокость к одноклассникам, окружающим. Дерется неподобающим образом (особо жестоко).

8. Проявляет моральную, вербальную жестокость к слабым, младшим, животным.

9. Способен совершать жестокие поступки за компанию.

10. Совершал акты вандализма.

Образец бланка для заполнения

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Формы девиантного поведения	I	II	III	IV	V	VI
Итого (в баллах по каждому виду):						

Всего баллов:

## Карта наблюдения Д. Стотта (Змановская Е.В.)

Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для различного возраста.

Дезадаптация предполагает невыполнение школьных требований вследствие нежелания, неумения, или неспособности ученика. Среди дезадаптированных выделяют два основных типа учащихся. Во-первых, это те ученики, которые создают серьезные проблемы для окружающих (педагогов, других детей, техперсонала) — так называемые *трудные*. Во-вторых, это ученики, которые сами страдают от трудностей, но не доставляют окружающим особых неприятностей — «страдающие» ученики.

Можно выделить три формы школьной дезадаптации: 1) преимущественно внешнюю — поведенческую; 2) преимущественно внутреннюю — психологическую и 3) смешанную.

Карта наблюдения Стотта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплекс-симптомов — образцов поведения, или **симптомокомплексов (СК)**. СК представлены в виде перечней и пронумерованы I—XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие знаком «—». Эти данные заносятся в специальную таблицу:

	I-НД	II-О	III-У	IV-ТВ	V-НВ	VI-ТД	VII-А	VIII-КД	IX-Н	X-ЭН	XI-НС	XII-С	XIII-УР	XIV-СР	XV-Б	XVI-Ф
1-я																
2-я																

Примечание: 1-я итоговая строка — результаты суммы «сырых» оценок (баллы); 2-я итоговая строка — выраженность СК от максимально возможной (%).

### Перевод первичных эмпирических показателей в «сырые» оценки

I-НД	II-О	III-У	IV-ТВ	V-НВ	VI-ТД	VII-А	VIII-КД	IX-Н	X-ЭН	XI-НС	XII-С	XIII-УР	XIV-СР	XV-Б	XVI-Ф
1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-2	1-1	1-1	1-1	1-1	1-2	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1
2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	2-2	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1
3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-2	3-1	3-2
4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1	4-1		4-1	4-1
5-1	5-1	5-1	5-1	5-1	5-1	5-1	5-1	5-1	5-1	5-2	5-1	5-1		5-1	5-1
6-1	6-1	6-1	6-1	6-1	6-1	6-1	6-2	6-1	6-2	6-2	6-1	6-2		6-1	
7-1	7-1	7-1	7-1	7-1	7-1	7-2	7-2	7-1	7-2	7-2	7-1	7-2		7-1	
8-1	8-2	8-2	8-2	8-1	8-1	8-1	8-2	8-1	8-2					8-1	
9-1	9-1	9-2	9-1	9-1	9-1	9-1	9-2	9-1	9-1					9-1	
10-1	10-1	10-2	10-2	10-2	10-1	10-1	10-2	10-1	10-1					10-1	
11-1	11-2	11-2	11-1	11-2	11-2	11-1		11-1	11-2					11-1	
12-2	12-2	12-2	12-2	12-2	12-2	12-2			12-2					12-1	
13-2	13-2	13-2	13-1	13-2	13-2	13-2								13-2	
14-2	14-2		14-2	14-2	14-2	14-2								14-2	
15-2	15-2		15-1	15-2	15-2	15-2									



16-2	16-2		16-2	16-2		16-2									
17-2	17-2			17-2											
	18-2			18-2											
	19-2			19-2											
	20-2			20-2											
				21-2											
				22-2											
				23-2											
				24-2											

Примечание. Слева — номер утверждения, справа — балл.

### Перевод «сырых» оценок в процентные

I-НД	II-О	III-У	IV-ТВ	V-НВ	VI-ГД	VII-A	VIII-KД	IX-Н	X-ЭН	XI-НС	XII-C	XIII-УР	XIV-CP	XV-B	XVI-Ф
0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0	0-0
1-4	1-3	1-5	1-5	1-3	1-5	1-5	1-7	1-8	1-6	1-9	1-14	1-11	1-25	1-6	1-17
2-9	2-6	2-11	2-10	2-5	2-10	2-9	2-13	2-17	2-12	2-18	2-29	2-22	2-50	2-12	2-33
3-13	3-10	3-16	3-14	3-8	3-14	3-14	3-20	3-25	3-18	3-27	3-43	3-33	3-75	3-19	3-50
4-17	4-13	4-21	4-19	4-11	4-19	4-18	4-27	4-33	4-24	4-36	4-57	4-44	4-100	4-25	4-67
5-22	5-16	5-26	5-24	5-13	5-24	5-23	5-33	5-42	5-29	5-45	5-71	5-56		5-31	5-83
6-26	6-19	6-32	6-29	6-16	6-29	6-27	6-40	6-50	6-35	6-55	6-86	6-67		6-37	6-100
7-30	7-23	7-37	7-33	7-18	7-33	7-32	7-47	7-58	7-41	7-64	7-100	7-78		7-44	
8-35	8-26	8-42	8-38	8-21	8-38	8-36	8-59	8-67	8-47	8-73		8-89		8-50	
9-39	9-29	9-47	9-43	9-24	9-43	9-41	9-60	9-75	9-53	9-82		9-100		9-56	
10-43	10-32	10-53	10-48	10-26	10-48	10-45	10-67	10-83	10-59	10-91				10-62	
11-48	11-35	11-58	11-52	11-29	11-52	11-50	11-73	11-92	11-65	11-100				11-69	
12-52	12-39	12-63	12-57	12-32	12-57	12-55	12-80	12-100	12-71					12-75	
13-57	13-42	13-68	13-62	13-34	13-62	13-59	13-87		13-76					13-81	
14-61	14-45	14-47	14-67	14-37	14-67	14-64	14-93		14-82					14-87	
15-65	15-48	15-79	15-71	15-40	15-71	15-68	15-100		15-88					15-94	
16-70	16-52	16-84	16-76	16-42	16-76	16-73			16-94					16-100	
17-74	17-55	17-89	17-81	17-45	17-81	17-77			17-100						
18-78	18-58	18-95	18-86	18-47	18-86	18-82									
19-83	19-61	19-100													
20-87	20-65	20-95													
21-91	21-68	21-100													
22-96	22-71	22-58													
23-100	23-74	23-61													
	24-77	24-63													
	25-81	25-66													
	26-84	26-68													
	27-87	27-71													
	28-90	28-74													

	29-94	29-76												
	30-97	30-79												
	31-100	31-82												
		32-87												
		33-89												
		34-92												
		35-95												
		36-97												
		37-100												
		38												

Примечание. Слева — «сырые» оценки, справа — процентные.

Заполняющий карту наблюдения, сделав заключение о наличии или отсутствии очередного образца поведения, вписывает в столбец соответствующего СК номер образца поведения и справа от номера ставит знак «+» или знак «—». Образец поведения обладает неодинаковым информативным удельным весом. Поэтому при переводе первичных эмпирических показателей (+, —) в «сырые» оценки за одни образцы поведения дается 1 балл, за другие — 2 балла. Для этого пользуются таблицей перевода первичных эмпирических показателей в «сырые» оценки (см. табл. 1). В каждом СК баллы за образцы поведения суммируются. Затем суммы «сырых» оценок по каждому СК переводятся в процентные показатели, которые указывают на выраженность каждого из СК у обследуемого от максимально возможной (см. табл. 2). Таблица 2 построена следующим способом:

1. Суммируются все баллы по каждому СК из табл. 1.
2. Каждая из возможных «сырых» оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

Согласно утверждению Стотта, числовые показатели СК имеют ориентировочное значение. Поэтому при интерпретации обращаться с ними нужно осторожно. Кроме того, методика не стандартизирована. Целесообразно использовать ее результаты как ориентиры в индивидуальном подходе, но не как основания для диагноза.

С помощью квантилей числовые шкалы (от 0 до 100 %) разбиты для каждого СК на пять интервалов. Интервал от 0 до 20 % говорит о настолько слабой выраженности качества, что оно практически не присуще данному СК. Так, очень слабо выраженный СКV-НВ может говорить о попытках ребенка установить хорошие отношения со взрослым, но не приятным для взрослого способом. Аналогично, интервал от 80 до 100% свидетельствует о том, что здесь качество СК «переросло себя» и мы имеем дело с другим качеством. Для правильной интерпретации крайних интервалов особенно важно привлечение дополнительных сведений. Интервалы 20—40 %, 40—60% и 60—80%, соответственно, говорят о заметной выраженности, сильной выраженности и очень сильной выраженности качества.

#### Содержание симптомокомплексов

**I-НД — Недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям.** СК НД положительно коррелирует с чувствительностью по ПДО Личко. Любые достижения стоят ребенку огромных усилий. От 1 до 11 — менее явные симптомы, от 12 до 17 — симптомы явного нарушения.

**II-О — Ослабленность (астения).** Речь идет не о клинических и даже не о субклинических формах слабости состояния, а о проявлениях апатии, пониженного настроения, своего рода нейрофизиологической истощаемости. В более легкой форме спады энергии чередуются с проявлениями энергичности и активности. СК О говорит о дефиците энергетических ресурсов организма ребенка. Симптомы 9—20 говорят о более выраженной депрессии. Пунктам синдрома О обычно сопутствуют выраженные синдромы НВ и ТВ, особенно в ее крайних формах. По всей вероятности они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

**III-У — Уход в себя.** Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к контактам с любыми людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

**IV-ТВ — Тревога за «принятие» взрослыми и интерес с их стороны.** Беспокойство и неуверенность относительно того, интересуются ли им взрослые, любят ли его. СК ТВ выражает тревожные надежды, стремления, попытки ребенка к установлению и сохранению хороших отношений со взрослыми. Симптомы 1—6 — ребенок старается убедиться, что его «принимают» и любят взрослые. Симптомы 7—10 — ребенок

обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11—16 — ребенок проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

**V-НВ — Неприятие взрослых.** Проявления различных форм неприятия взрослых, от избегания учителя, подозрительности до неконтролируемой враждебности. Симптомы 1 — 4 — ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5—9 — ребенок то относится ко взрослым враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10—17 — открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18—24 — полная, неуправляемая, привычная враждебность.

**VI-ТД — Тревога за «принятие» детьми.** Беспокойство и неуверенность в том, любят ли его другие дети и представляет ли он для них интерес. СК ТД выражает те же тенденции что и СК ТВ, но в отношении сверстников. Временами принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

**VII-А — Асоциальность.** Недостаток стремления следовать социальным — морально-нравственным — нормам. Ребенок не стремится получить одобрение взрослого. Однако термин «асоциальное» поведение не является синонимом термина «антисоциальное» — преступно-криминальное — поведение. Хотя при сильной выраженности СК (82 % и более) последнее может иметь место. Слабая выраженность СК А (14 % и менее) может быть и в случае, если нравственные ценности ученика выше, чем предъявляемые ему школой моральные требования (что не обязательно, но встречается). СК А связан с неуверенностью в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1—5 — отсутствие старания понравиться взрослым, безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5 — 9 — у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10— 16 — отсутствие моральной чувствительности.

**VIII-КД — Конфликтность с детьми.** Враждебное отношение к другим детям — от ревнивого соперничества до открытой враждебности. Надо отметить, что слабая выраженность СК НВ и КД может говорить о попытках установления или сохранения хороших отношений, но не нормальными, а ошибочными способами. Это может быть сигналом о начавшемся переходе «от любви к ненависти», когда проявления плохого еще чередуются с проявлениями хорошего.

**IX-Н — Неусидчивость, или неугомонность.** Нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания или размышления, избегание долговременных усилий.

**X-ЭН — Эмоциональные напряжения, или эмоциональная незрелость.** Признак запаздывающего эмоционального развития, ведущего в условиях школы к эмоциональному перенапряжению (стрессам). Проявляется в инфантильности речи, тревожности, склонности к слезам. Симптомы 1 — 5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6 и 7 — о серьезных трудностях, 8—10 — о прогулах и непунктуальности.

**XI-НС — Невротические симптомы.** Включают в себя признаки невроза, преимущественно невроза навязчивых состояний: частое моргание, грызение ногтей, сосание пальца и т.д., отчасти невроза страхов.

**XII-С — Среда.** Содержит несколько внешних признаков — сигналов того, что ребенок растет в неблагоприятной среде, прежде всего, неблагоприятном семейном кругу.

**XIII-УР — Умственное развитие.** Констатирует уровень отставания в предметных знаниях и навыках, а также предполагает оценку общего впечатления, производимого уровнем умственного развития ребенка.

**XIV-СР — Сексуальное развитие.** Фиксирует общую оценку, даваемую учителем темпам и направленности полового развития.

**XV-Б — Болезнь.** Содержит внешние признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка, но, конечно, не позволяет поставить точный диагноз.

**XVI-Ф — Физическое развитие.** Обращает внимание на ненормальность телосложения. Слабость зрения и слуха.

К группе СК, связанным с конституцией нервной системы, относятся О, Н, ЭН, НС, а также отчасти НД и У.

Группа СК С, УР, СР, а также отчасти Б и ФР имеет важное значение для понимания личности учащегося. Однако необходимо -т учитывать, что в силу различных причин в карте наблюдения эти СК недостаточно информативны.

Чтобы интерпретация числовой выраженности была адекватной, необходимо:

- 1) анализировать не только итоговую выраженность СК, но и отмеченные образцы поведения;
- 2) привлечь дополнительные данные об ученике, которые нужно получить от учителя в беседе или из составленной учителем характеристики.

## Карта наблюдения

### I

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок подчиненный (соглашается занимать не всегда благоприятные позиции, например во время игры бега за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если ему оказывают симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и по преимуществу игнорирует остальных мальчиков (девочек) в классе.
11. Хочет быть замеченным прежде, чем поздоровается с учителем.
12. Не приближается к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-либо (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устранивается из активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.
17. Очень мало разговаривает, «слова из него не вытянешь».

### II

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи (в выполнении школьных заданий), либо нет.
3. Старательность в школьной работе изменяется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. Иногда проявляет отсутствие интереса во время свободных занятий.
6. При выполнении ручной работы иногда очень старателен, иногда совсем нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Спровоцированный, впадает в бешенство.
9. Может работать в одиночестве, но не располагает достаточной энергией.
10. В ручной работе проявляет недостаток физических сил.
11. Вял, безынициативен в классе.
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Проявляет внезапные спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и «равнодушный».
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

### III

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствие.
3. Не реагирует дружелюбно и доброжелательно на других людей.
4. Избегает разговоров (замкнут в себе).
5. Мечтает и занимается чем-либо иным, а не школьными занятиями (живет в другом мире).
6. Абсолютно не заинтересован ручной работой.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно «приблизиться»).
11. Производит впечатление совершенно не замечающего других людей.
12. В разговоре беспокойный и сбивающийся с темы разговора.
13. Ведет себя подобно настороженному животному.

### IV

1. Очень охотно исполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителям.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.д.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно своей особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью устраняется, если его усилия не увенчиваются успехом.

## V

1. Переменчив в настроении.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто находится в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Временами очень сердечен; временами равнодушен, когда просит учителя о чем-либо.
7. Иногда стремится поздороваться с учителем, а иногда избегает этого.
8. Может выражать злость или подозрительность в ответ на приветствие.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении, иногда производит впечатление человека, умышленно плохо выполняющего работу.
11. Портит общественную и частную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарные язык, рассказы, стихи, рисунки.
13. Подозрителен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.
14. Бормочет под нос, когда чем-нибудь неудовлетворен.
15. Негативная позиция, если ему делают замечания.
16. Временами лжет спонтанно и без затруднений.
17. Время от времени (раз или два) ворует деньги, сласти, ценные предметы.
18. Всегда на что-то претендует и всегда считает, что несправедливо наказан.
19. Дикий взгляд, смотрит исподлобья.
20. Очень непослушный, не соблюдающий дисциплину.
21. Агрессивная позиция (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми подозрительными типами.
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные бумаги.
24. Ведет себя непристойно.

## VI

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.
2. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
3. Проявляет склонность прикидываться дурачком.
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно или почти исключительно с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, не опасается, что не справится с ним.
9. Хвастается перед другими детьми.
10. Паясничает (строит глупые и клоунские мины).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе.
13. Со страстью портит общественную собственность.
14. Дурацкие выходки в группе.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

## VII

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют.
4. Проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.

5. Не будучи застенчивым, никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не проявляет заинтересованности ни в одобрении, ни в неодобрении со стороны взрослых.
8. Минимальные контакты с учителем, хотя с другими людьми они в норме.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания у других.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. Хитрый, непорядочный (в играх с другими детьми).
14. Плохой спортсмен (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может прямо смотреть в глаза другому.
16. Скрытен и недружелюбен (подозревает, что партнер по общению что-то о нем знает).

## VIII

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Докучает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Докучает более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки).

## IX

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контакта с другими детьми способом, который для них очень неприятен.
3. В ручной работе легко капитулирует.
4. Совершенно не владеет собой в играх.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручной работе.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокойный, чтобы мог работать в одиночку.
9. Не может в классе быть внимательным или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться, хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокойный, чтобы запоминать указания или замечания, полученные от взрослых.

## X

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться к указаниям и следовать им.
5. Играет исключительно или преимущественно с младшими, чем он сам, детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы на что-либо решиться.
7. Другие дети докучают ему (он является «козлом отпущения»).
8. Раз или два пытался прогуливать уроки.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе как отверженный.

## XI

1. Заикается, запинается, «слова из него не вытянешь».
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Выполняет бесцельные движения руками. Имеют место разнообразные тики.
5. Грызет ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосет палец (будучи старше 10 лет).

## **XII**

1. Часто отсутствует в школе — полдня или целый день.
2. Отсутствует в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лживо оправдывают отсутствие ребенка в классе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, грязнуля.
6. Выглядит очень плохо питающимся.
7. Гораздо некрасивее других детей.

## **XIII**

1. Очень отстает в учебе.
2. Умственное развитие значительно ниже, чем у сверстников.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной арифметики.
5. Совершенно не понимает арифметики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Просто глупый.

## **XIV**

1. Очень раннее сексуальное развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные наклонности.

## **XV**

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к заболеванию ушей.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

## **XVI**

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком малый рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Прочие ненормальные особенности телосложения.

## Оценка социально-психологической адаптированности

(Роджерс К., Даймонд Р., адаптация Снегиревой Т.В.)

Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. *Адаптированность* — согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

### Описание

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации (37 высказываний) предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость. Оставшиеся 28 высказываний — нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана семиступенчатая шкала (для одноразового использования). Ниже приводятся инструкция и текст методики.

Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше.

Выполнение теста длится примерно 45 мин.

Проведение измерения и интерпретация результатов должны осуществляться психологом.

**Инструкция.** На следующих страницах напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях.

При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам, и обведите кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 — в зависимости от того, в какой степени оно характерно для вас.

Если содержание высказывания совершенно к вам не относится, обведите кружком цифру 1. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на вас, обведите цифру 2. Если вам кажется, что вы не можете отнести высказывание к себе, но сомневаетесь в этом, обведите цифру 3. В тех случаях когда вы не можете решить, относится ли к вам то, о чем говорится в высказывании, или нет, обведите цифру 4. Если вы считаете, что это похоже на вас, но вы не уверены, обведите цифру 5. Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на вас, обведите цифру 6. И наконец, в тех случаях когда, прочитав высказывание, вы можете сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже», — обведите цифру 7.

Что означает каждая цифра, напечатано сверху на каждой из следующих страниц.

Совершенно ко мне не относится — 1

Не похоже на меня — 2

Пожалуй, не похоже на меня — 3

Не знаю — 4

Пожалуй, похоже на меня — 5

Похоже на меня — 6

Точно про меня — 7

### Шкала социально-психологической адаптированности (СПА)

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.



4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало своих собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать — иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуску. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умею управлять собой и своими поступками — заставляю себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы — с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины — даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно — быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.

54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком — заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности,
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет воли ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.

99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.

100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.

101. Все свои привычки я считаю хорошими.

### Обработка и интерпретация результатов

**Показателями адаптированности** (i+) служат высказывания 4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98;

**показателями дезадаптированности** (i-) — высказывания 267 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.

Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляет **«шкалу лжи»**.

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных (i+) высказываний, рассортированных школьниками на 5, 6, 7-ю позиции шкалы, и негативных (i-), попавших в позиции 1, 2, 3-я:

$$K = N_{\substack{(5, 6, 7) \\ i+}} + N_{\substack{(1, 2, 3) \\ i-}}$$

Так как позитивных суждений в шкале — 36, а негативных — 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента — 73, минимальная — 1.

Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1, 2, 3-ю позиции, и негативных, занявших 5, 6, 7-ю позиции шкалы.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (VIII—X классы), для которых в наибольшей степени предназначен данный инструмент, средние индексы социально-психологической адаптированности располагаются обычно в *пределах 39—44 баллов*. Сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями — успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе — крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных. Одной и той же величины индексы, скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о ком-пенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать об отклонениях сугубо в сфере субъективных переживаний.

Высказывания сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности (в скобках указаны номера составляющих их суждений):

1) *приятие—неприятие себя* (соответственно суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т.е. 11 и 9 высказываний);

2) *приятие других—конфликт с другими* (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76, в целом, 6 и 7 высказываний);

3) *эмоциональный комфорт* (оптимизм, уравновешенность)— *эмоциональный дискомфорт* (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия) (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85, т.е. 6 и 8 суждений);

4) *ожидание внутреннего контроля* (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) — *ожидание внешнего контроля* (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач) (4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77, итого 13 и 9 высказываний);

5) *доминирование—ведомость* (зависимость от других) (58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87 - 3 и 6 суждений);

6) *«уход» от проблем* (17, 18, 54, 64, 86—5 высказываний).

**Методика диагностики  
отклоняющегося поведения  
(Леус Э.В.)**

Методика позволяет не только выявить склонность к девиантному поведению, но и дифференцировать его по основным видам проявления. Данная методика позволит сэкономить время и силы испытуемых, так как заполняется за короткое время, что важно при работе с неусидчивыми, легковозбудимыми, трудными подростками.

Вопросы теста

Инструкция: Если ты согласен с утверждением - ДА, не согласен - НЕТ, если не уверен -ИНОГДА.

1. Я всегда сдерживаю свои обещания.
2. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.
3. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
4. Бывает, что я сплетничаю.
5. Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.
6. Я всегда говорю только правду.
7. Я люблю прихвастнуть.
8. Я никогда не опаздываю.
9. Все свои привычки я считаю хорошими.
10. Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.
11. Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
12. Я всегда покупаю билет в транспорте.
13. Бывает, мне хочется выругаться.
14. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
15. Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.
16. Я не хочу учиться и работать.
17. Я могу уйти из дома.
18. Меня забирали в милицию за плохое поведение.
19. Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.
20. Состою на учете в детской комнате милиции.
21. Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).
22. У меня есть судимые родственники и знакомые.
23. У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.
24. У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.
25. Я не верю окружающим.
26. Хочу быть великим и всемогущим.
27. Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.
28. Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.
29. Если нельзя, но очень хочется - значит можно.
30. Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.
31. Я курю.
32. Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.
33. Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики.
34. Мои родители злоупотребляют спиртным.
35. Мои друзья курят, употребляют спиртное.
36. Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.
37. Пить и курить - это признаки взрослости.
38. Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.
39. Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.
40. Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.

41. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
42. Мне необходимы сильные переживания и чувства.
43. Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.
44. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
45. Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.
46. Я редко жалею животных, людей.
47. Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.
48. Я часто ссорюсь с родителями.
49. Я не прощаю обиды.
50. Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.
51. Люблю посплетничать.
52. Люблю, чтобы мне подчинялись.
53. Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.
54. За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.
55. Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.
56. У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.
57. В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.
58. Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.
59. Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.
60. Я хочу быть взрослым и сильным.
61. Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.
62. Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.
63. Я могу причинить себе боль.
64. Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.
65. Было бы лучше, если бы я умер.
66. Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.
67. Я не люблю решать проблемы сам.
68. У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.
69. Я не очень хороший человек.
70. Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.
71. Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.
72. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
73. Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.
74. Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.
75. Я испытываю потребность в острых ощущениях.

Бланк первичной обработки

Формы девиантного поведения									
I. Социально желательные ответы		II. Противоправное поведение		III. Зависимое поведение		IV. Агрессивное поведение		V. Аутоагрессивное поведение	
№	баллы	№	баллы	№	баллы	№	баллы	№	баллы
1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	

12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	
ИТОГ		ИТОГ		ИТОГ		ИТОГ		ИТОГ	

Ключ: да - 2 балла,  
иногда, редко - 1 балл,  
нет - 0 баллов.

По каждому параметру испытуемый может получить максимально 30 баллов:

0-10 баллов - не склонен,  
11-20 баллов - в зависимости от ситуации,  
21-30 баллов - высокая степень риска.

## Опросник «СОП» (Орел А.Н.)

### Краткая характеристика методики СОП

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Включает два варианта методики, ориентированных на женскую и мужскую части подростковой популяции, оба варианта методики охватывают всю подростковую популяцию в целом. Имеется возможность коррекции полученных результатов с учетом фактора социальной желательности. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и младшего юношеского возрастов.

Опросник СОП может быть использован как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексе с другими методиками, направленными на изучение личности подростка. Тест-опросник предназначен в первую очередь для решения практических задач: в области психодиагностики, в ситуации психологического консультирования, СОП может также использоваться и для исследовательских целей.

### Концепция методики

Учитывая огромную сложность и разнообразие форм проявлений девиантного поведения, а также практическую направленность работы, авторы попытались вычленив в качестве объекта приложения диагностических возможностей методики СОП некую относительно законченную часть всей сферы отклоняющегося поведения. Не последнюю роль в этом выборе сыграли как технические ограничения, так и представления о важности для диагностической и коррекционной работы отдельных видов девиантного поведения, степени их потенциальной опасности и распространенности среди подростков.

В результате из сферы внимания в данной методике оказались исключенными собственно криминальное поведение, большая часть суицидного поведения, весь комплекс сексуальных девиаций, дромоманическое поведение. Это слишком объемные, многоплановые явления, требующие специальных психодиагностических инструментов для их изучения.

Также методика специально не ориентирована на так называемые патологические формы девиантного поведения, которые, как правило, непосредственно связаны с психопатологией и психическими расстройствами.

Таким образом, предлагаемая методика направлена на диагностику следующих взаимосвязанных форм девиантного поведения:

- агрессивное поведение;
- саморазрушающее и самоповреждающее поведение;
- аддиктивное поведение;
- делинквентное поведение.

В сферу анализа также включили такую форму отклоняющегося поведения как поведение, направленное на преодоление каких-либо норм и правил, считая его важной поведенческой характеристикой более обобщенного уровня.

Кроме того, в число измеряемых характеристик посчитали целесообразным включить такую, как волевой контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций. Так как контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций является характеристикой, в значительной мере определяющей формы и способы проявления девиантных установок.

Учитывая очевидную для испытуемого моральную и оценочную нагруженность большинства шкал и общую направленность методики, посчитали необходимым включить в состав методики шкалу, направленную на измерение готовности испытуемого давать о себе по преимуществу социально-одобряемую информацию. Необходимость эта вызвана особенно остро стоящей проблемой достоверности результатов при исследовании девиантного поведения. Как известно, сфера девиантного, а особенно делинквентного поведения является областью социального риска и неизбежно подвергается оценке и давлению со стороны групповых и

общепринятых моральных норм и правил.

Тенденция испытуемого давать в этой сфере социально желательные ответы особенно велика. Поэтому данные, полученные по шкале социальной желательности используются для коррекции результатов по содержательным шкалам методики, что позволяет повысить достоверность результатов по содержательным шкалам методики.

Для женской части подростковой популяции существенно влияет на характер девиантного поведения такая характеристика, как принятие своей женской социальной роли и весь комплекс ожиданий, установок и поведенческих стереотипов, связанных с этим. Как известно, помимо специфически женских форм отклоняющегося поведения, девушки подростки принимают, как правило, мужские стереотипы девиантного поведения и зачастую в целом их рисунок поведения носит маскулинный характер. Это побудило авторов включить в женский вариант методики шкалу, направленную на измерение степени принятия женской социальной роли.

Что же касается собственно психологического феномена, на изучение которого направлена методика, то представляется продуктивной идея, предложенная В.Н.Иванченко, А.Г.Асмоловым, С.Н.Ениколоповым, ввести в контекст анализа противоправного поведения понятие "установка" в его собственно психологическом смысле. Поэтому в контексте данной работы целесообразно использовать понятия социальной установки и смысловой установки личности.

Установка понимается как готовность (склонность) к определенным образом направленной деятельности, то есть в данном случае к совершению действий, поступков, имеющих девиантный характер.

### **Структура тест-опросника**

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса, связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Исключение составляют шкала волевого контроля эмоциональных реакций и шкала принятия женской социальной роли, которые прямо не диагностируют готовность к реализации той или иной формы отклоняющегося поведения. Однако контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций и степень принятия собственной социокультурной роли является характеристиками, в значительной мере определяющей формы и способы проявления девиантных установок, что и послужило основанием для включения этих шкал в структуру опросника.

Кроме того в структуру СОП включена шкала, измеряющая готовность к реализации такого комплексного поведенческого феномена как делинквентное поведение. Данная шкала не имеет на настоящий момент релевантного ей психологического конструкта и носит эмпирический характер, так как составлена из пунктов хорошо дифференцирующих "обычных" подростков и тех, кто имеет выраженные и зафиксированные проявления противоправного поведения.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемой давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также предназначена для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Методика включает два варианта (мужской и женский), содержащие следующий набор шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность ответов.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению.
8. Шкала принятия женской социальной роли (используется только в варианте методики, направленном на женскую часть подростковой популяции).

В целом мужской вариант тест-опросника включает 98 неповторяющихся пунктов утверждений, а женский 108.

Каждый из вариантов методики имеет отдельные: наборы ключей, коэффициенты коррекции для основных шкал, тестовые нормы, таблицы перевода первичных баллов в Т-баллы.



## Опросник «СОП»

### Вариант М

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сыночком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества,
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко,
57. Мне больше нравится читать о приключениях» чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. 71 Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. 74 Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально,
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. 83 Ч часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. 86 Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

# Опросник «СОП»

## Вариант Ж

*Инструкция:* Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел ч толпе, то я обязательно потребую извинений
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.  
 88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.  
 89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.  
 90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.  
 91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.  
 92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.  
 93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.  
 94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.  
 95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона  
 96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.  
 97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки,  
 98. Мне иногда не хочется жить.  
 99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.  
 100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.  
 101. Я люблю смотреть выступления боксеров.  
 102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.  
 103. Я считаю, что уступить в споре - это значит показать свою слабость.  
 104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.  
 105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.  
 106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.  
 107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

#### БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

	да	нет		да	нет		да	нет		да	нет		да	нет		да	нет
1			19			37			55			73			91		
2			20			38			56			74			92		
3			21			39			57			75			93		
4			22			40			58			76			94		
5			23			41			59			77			95		
6			24			42			60			78			96		
7			25			43			61			79			97		
8			26			44			62			80			98		
9			27			45			63			81			99		
10			28			46			64			82			100		
11			29			47			65			83			101		
12			30			48			66			84			102		
13			31			49			67			85			103		
14			32			50			68			86			104		
15			33			51			69			87			105		
16			34			52			70			88			106		
17			35			53			71			89			107		
18			36			54			72			90			108		

#### Результаты

	шкала 1	шкала 2	шкала 3	шкала 4	шкала 5	шкала 6	шкала 7	шкала 8
Первичные баллы								
Коррекция								
Первичные баллы с коррекцией								
Т-баллы								

## «Ключи» для подсчета первичных «сырых» баллов

### Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы  
2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил  
1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению  
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению  
3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию  
3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакции  
7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению  
18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

### Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы  
2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил  
1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению  
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению  
3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию  
3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций  
7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению  
1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли  
3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

*Примечание.* Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

## Методика оценки уровня развития морального сознания (Змановская Е.В.)

### Описание методики

По аналогии со стадиями интеллектуального развития Ж. Пиаже, Л. Колберг выделил три основных уровня развития моральных суждений. **Прекоventionalный уровень** отличается эгоцентричностью — поступки оцениваются по принципу выгоды. Хорошо то, что доставляет удовольствие; плохо то, что причиняет неудовольствие (за что следует наказание). **Конвенциональный уровень** развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок некритично усваивает нормы своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины. Эти правила (даже очень хорошие) не выработаны самой личностью, а приняты как внешние ограничители. **Постконвенциональный уровень** развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом они основаны на личном выборе и имеют общечеловеческое значение.

В каждом из уровней выделяются несколько стадий. Нет жесткого соответствия стадий морально-нравственного развития конкретному возрасту.

Для исследования морального сознания были сформулированы девять дилемм, в оценке которых сталкиваются ценности разного уровня. Моральные умозаключения представляют собой не отдельные ответы-вопросы, а целостную, базальную (*underlying*) психологическую организацию. В ее составе одни «операции» уже находятся в согласовании друг с другом, другие рассогласованы. *Чем выше стадия развития, тем более согласованной становится моральная система личности.* Ведущей функцией морального суждения Колберг считает рациональность или познавательную оценку ситуации. Это *дискриптивная* особенность суждения. Следующая особенность — *предписательная*, нацеливающая на выполнение определенных действий. При внутрисогласованной системе потенциал предписательности растет. Последнее означает, что по мере развития уровня нравственных суждений увеличивается и соответствие нравственных оценок человека его поведению.

### Стадии развития моральных суждений, по Л. Колбергу

Уровень	Стадия	Возраст, лет	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Прекоventionalный	0	0-2	Делаю то, что мне приятно	—
	1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
	2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты — мне, я — тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое доставляет ребенку этот человек



Конвенциональный	3	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни близких, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком» («хорошей девочкой»)	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
	4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей
Постконвенциональный	5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избегать самоосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
	6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

## Девять гипотетических дилемм

### Форма А

#### Дилемма III

В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за небольшую дозу радия, а назначил цену 4000 долларов. Муж больной женщины Хайнц пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять взаймы денег, и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает, и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

Вопросы 2, 10 включены, чтобы выявить моральную ориентацию субъекта, и могут считаться необязательными.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство?

1-а. Почему да или нет?

2. Хорошо или дурно для него украсть лекарство?

2-а. Почему это правильно или дурно?

3. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство?

3-а. Почему да или нет?

4. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?)

4-а. Почему да или нет?

5. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц украсть лекарство для чужого?

5-а. Почему да или нет?

6. (Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное?

6-а. Почему да или нет?

7. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого?

7-а. Почему да или нет?

8. Воровать — противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении?

8-а. Почему да или нет?

9. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону?

9-а. Почему да или нет?

10. Этот вопрос не является обязательным.

10-а. Почему?

### *Дилемма III (1)*

Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.

Вопросы 1 и 2 являются необязательными. Если вы не хотите использовать их, начинайте с вопроса 3.

1. Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Хайнц?

1-а. Почему да или нет?

2. Предположим, что офицер Браун — близкий друг Хайнца. Должен ли он тогда подать рапорт о нем?

2-а. Почему да или нет?

Офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных — определить виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи — вынести приговор.

Вопрос 6 поставлен с тем, чтобы выявить моральную ориентацию субъекта, и его можно считать необязательным.

3. Должен ли судья дать Хайнцу определенное наказание или он должен освободить его?

3-а. Почему то, что вы предлагаете, является наилучшим?

4. С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны?

4-а. Почему да или нет?

4-б. Как это применить к тому, что должен решить судья?

5. Хайнц сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал по совести?

5-а. Почему да или нет?

6. Что, по вашему мнению, должен сделать судья?

6-а. Почему вы так считаете?

Вопросы 7—12 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта, и не должны рассматриваться как обязательные.

7. Что означает для вас слово «совесть»? Если бы вы были на месте Хайнца, как бы повлияла ваша совесть на решение?

8. Хайнцу необходимо принять моральное решение. На чем должно быть основано моральное решение: на чувствах или на обдумывании и размышлении о том, что правильно или дурно?

9. Является ли проблема Хайнца моральной проблемой? Почему?

9-а. Вообще, что превращает нечто в моральную проблему или что для вас означает слово «моральность»?

10. Если Хайнц собирается решить, что делать, путем размышления о действительно справедливом, должен быть некоторый ответ, правильное решение. Существует ли в действительности некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных проблеме Хайнца, или, когда люди расходятся во мнениях, мнение каждого в равной мере справедливо? Почему?

11. Как вы поймете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

12. Большинство считает, что мышление и рассуждение в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для морального решения или ответы различны?

### *Дилемма I*

Джо — 14-летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Джо усердно работал и скопил 40 долларов, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того. Но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не хватало денег. Он сказал Джо, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Джо не хотел отказываться от поездки в лагерь и решил не давать деньги отцу.

Вопросы 2, 3 и 11 включены, чтобы определить моральный тип субъекта, и являются необязательными.

1. Должен ли Джо отказаться отдать отцу деньги?

1-а. Почему да или нет?

2. Имеет ли отец право уговаривать Джо отдать ему деньги?

2-а. Почему да или нет?

3. Означает ли отдача денег, что сын хороший?

3-а. Почему да или нет?

4. Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Джо сам заработал деньги?

4-а. Почему да или нет?

5. Отец обещал Джо, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самым важным в этой ситуации?

5-а. Почему да или нет?

6. Вообще, почему обещание должно быть выполнено?

7. Важно ли сдержать обещание кому-то, кого вы плохо знаете и, вероятно, не увидите снова?

7-а. Почему да или нет?

8. О какой самой важной вещи должен был бы заботиться отец в своем отношении к сыну?

8-а. Почему это — самое важное?

9. Вообще, что должно составлять авторитет отца по отношению к сыну?

9-а. Почему?

10. О чем самом важном должен заботиться сын в своем отношении к отцу?

10-а. Почему это — самое важное?

11. Что же, по вашему мнению, должен сделать Джо в этой ситуации?

11-а. Почему?

*Примечание.* Моральные задачи могут предлагаться письменно или устно как в ходе индивидуальной беседы, так и в форме групповой дискуссии. Методика одинаково успешно может использоваться как для диагностических, так и для коррекционно-развивающих целей. Организатор исследования должен свободно владеть материалом (особенно вопросами).

### **Форма В**

### *Дилемма IV*

У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она часто бредила, но в спокойные периоды попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы умереть. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он решил выполнить ее просьбу.

Вопросы 2, 5, 7 и 11 включены, чтобы выявить моральный тип субъекта, и являются необязательными.

1. Должен ли доктор Джефферсон дать ей лекарство, от которого бы она умерла?

1-а. Почему вы так считаете?

2. Правильно или дурно для него дать женщине лекарство, которое позволило бы ей умереть?

2-а. Почему это правильно или дурно?

3. Должна ли женщина иметь право принять окончательное решение?

3-а. Почему да или нет?

4. Женщина замужем. Должен ли ее муж вмешиваться в решение?
- 4-а. Почему да или нет?
5. Что должен бы сделать хороший муж в этой ситуации?
- 5-а. Почему?
6. Имеет ли человек обязанность или обязательство жить, когда он хочет покончить жизнь самоубийством?
7. Имеет ли д-р Джефферсон обязанность или обязательство сделать лекарство доступным для женщины?
- 7-а. Почему да или нет?
8. Когда домашнее животное тяжело ранено и умирает, его убивают, чтобы избавить от боли. Применима ли та же самая вещь здесь?
- 8-а. Почему да или нет?
9. Доктор нарушит закон, если даст женщине лекарство. Является ли это также антиморально?
- 9-а. Почему да или нет?
10. Вообще, должны ли люди неукоснительно следовать закону?
- 10-а. Почему да или нет?
- 10-б. Как это применить к тому, что должен был бы сделать д-р Джефферсон?
11. Как вы считаете, что должен был сделать д-р Джефферсон?
- 11-а. Почему?

#### *Дилемма IV(1)*

Д-р Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо д-р Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он сообщить о докторе Джефферсоне.

Вопрос 1 необязателен.

1. Должен ли д-р Роджерс сообщить о д-ре Джефферсоне?
- 1-а. Почему да или нет?

Д-р Роджерс сообщил о д-ре Джефферсоне. Д-р Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных — определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что д-р Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.

Вопрос 7 необязателен.

2. Что должен судья: наказать д-ра Джефферсона или освободить его?
  - 2-а. Почему вы считаете такой ответ наилучшим?
  3. С точки зрения общественных норм должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны?
  - 3-а. Почему да или нет?
  - 3-б. Как это применить к решению судьи?
  4. Присяжные находят, что д-р Джефферсон по закону виновен в убийстве. Справедливо ли вынесение ему смертного приговора (наказание, возможное по закону)?
  - 4-а. Почему да или нет?
  5. Правильно ли всегда выносить смертный приговор?
  - 5-а. Почему да или нет?
  - 5-б. При каких условиях смертный приговор должен быть, по вашему мнению, вынесен?
  - 5-в. Почему эти условия важны?
  6. Д-р Джефферсон, давая женщине лекарство, сделал то, что подсказала ему совесть. Должен ли быть наказан нарушитель закона, если он действует по совести?
  - 6-а. Почему да или нет?
  7. Что, на ваш взгляд, должен был сделать судья в этой ситуации?
  - 7-а. Почему?
- Вопросы 8—13, выявляющие систему этических взглядов субъекта, необязательны.
8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были д-ром Джефферсоном, что сказала бы вам ваша совесть при принятии решения?
  9. Д-р Джефферсон должен принять моральное решение. Должно ли быть оно основано на чувстве или только на рассуждении о том, что справедливо и дурно?
  10. Вообще, что делает проблему моральной или что означает для вас слово «нравственность»?

11. Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных той, с которой столкнулся д-р Джефферсон, или любое решение равно правильно? Почему?

12. Как вы узнаете, что пришли к справедливому моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого можно достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считают, что мышление и рассуждение в науке может привести к правильному ответу. Верно ли то же самое для моральных решений или есть разница?

### ***Дилемма II***

Джуди — 12-летняя девочка... Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 15 долларов на билет да еще дополнительно 5 долларов. Но мать изменила решение и сказала Джуди, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Джуди была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 5 долларов. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала, что провела день с другом. Через неделю Джуди рассказала своей старшей сестре Луизе, что она ходила на спектакль, а матери солгала. Луиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Джуди.

Вопросы 3 и 11, относящиеся к определению морального типа, необязательны.

1. Что должна сделать Луиза: рассказать матери, что Джуди солгала о деньгах, или промолчать?

1-а. Почему да или нет?

2. Колеблясь, рассказать или нет, Луиза думает о том, что Джуди — ее сестра. Должно ли это влиять на решение Джуди?

2-а. Почему да или нет?

3. Если Луиза все расскажет матери, значит ли это, что она хорошая дочь?

3-а. Почему да или нет?

4. Важен ли в этой ситуации тот факт, что Джуди сама заработала деньги?

4-а. Почему да или нет?

5. Мать обещала Джуди, что она смогла бы пойти на концерт, если сама заработает деньги. Является ли обещание матери самым важным в этой ситуации?

5-а. Почему да или нет?

6. Почему вообще обещание нужно выполнять?

7. Важно ли сдерживать обещание, данное кому-то, кого вы плохо знаете и вероятно не увидите снова?

7-а. Почему да или нет?

8. Что самое важное, о чем должна заботиться мать в своих отношениях с дочерью?

8-а. Почему это — самая важная вещь?

9. Вообще, в чем заключается авторитет матери для дочери?

9-а. Почему?

10. О чем самом важном, по вашему мнению, должна заботиться дочь по отношению к матери?

10-а. Почему эта вещь важна?

11. Что, по вашему мнению, должна была сделать Луиза в этой ситуации?

11-а. Почему?

### **Форма С**

### ***Дилемма V***

Экипаж корейских моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, в то время как враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, взорвавший мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан — это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, но их не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернутся благополучно, он — единственный, кто знает, как вести отступление.

1. Должен ли был капитан приказать человеку пойти на задание или он должен был пойти сам?

1-а. Почему вы так считаете?

2. Должен ли капитан послать человека (или даже использовать лотерею), если это означает послать его на смерть?

2-а. Почему да или нет?

3. Должен ли был капитан пойти сам, когда это означает, что люди, вероятно, не вернутся обратно благополучно?

3-а. Почему да или нет?

4. Имеет ли капитан право приказывать человеку, если он понимает, что это спасение для остальных?

4-а. Почему да или нет?

5. Имеет ли обязанность или обязательство идти на верную смерть человек, получивший приказ?

5-а. Почему да или нет?

6. Что заставляет спасать или защищать человеческую жизнь?

6-а. Почему это важно?

6-б. Как это применить к тому, что должен сделать капитан?

7. (Следующий вопрос необязателен.) Как, на ваш взгляд, должен был поступить капитан?

7-а. Почему?

### *Дилемма VIII*

В одной стране, в Европе, бедный человек по имени Вальжан не смог найти работу, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к шести годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

Вопрос 7 необязателен.

1. Должен ли был моряк сообщить о Вальжане в полицию?

1-а. Почему да или нет?

2. Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике?

2-а. Почему да или нет?

3. Предположим, Вальжан был бы близким другом моряка? Должен ли он тогда сообщить о Вальжане?

4. Если о Вальжане сообщили и он предстал перед судом, что должен был сделать судья: послать его обратно на каторгу или освободить?

4-а. Почему вы так считаете?

5. С позиции общественных норм, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны?

5-а. Почему да или нет?

5-б. Как это применить к тому, что должен сделать судья?

6. Вальжан сделал то, что ему подсказала совесть, когда он украл хлеб и лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал по совести?

6-а. Почему да или нет?

7. Что, по вашему мнению, должен сделать моряк?

7-а. Почему?

Вопросы 8—12 касаются системы этических взглядов субъекта, они необязательны для определения моральной стадии.

8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, что бы вам подсказала ваша совесть?

9. Вальжан должен принять моральное решение. На чем должно быть основано моральное решение: на чувстве или на умозаключении о правильном и дурном?

10. Является ли проблема Вальжана моральной проблемой? Почему?

10-а. Вообще, что делает проблему моральной и что означает слово «моральность» для вас?

11. Если Вальжан собирается решать, что нужно сделать, путем размышления о том, что в действительности справедливо, есть ли на самом деле какой-то ответ, правильное решение? Есть ли действительно правильное решение моральных проблем, подобных проблеме Вальжана, или, когда люди не соглашаются друг с другом, мнение каждого в равной степени справедливо? Почему?

12. Как вы узнаете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считает, что умозаключения или рассуждения в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для моральных решений и в чем их отличие?

### *Дилемма VII*

Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставку: было известно, что помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Боб и Карл удрали из города — каждый с тысячей долларов.

Вопрос 8 предназначен, чтобы выявить моральную ориентацию испытуемого, и может считаться необязательным.

1. Что хуже: украсть, как Карл, или обмануть, как Боб?

1-а. Почему это хуже?

2. Что, по вашему мнению, хуже всего при обмане старого человека?

2-а. Почему это хуже всего?

3. Вообще, почему обещание должно выполняться?

4. Важно ли сдержать обещание, данное человеку, которого вы плохо знаете или никогда не увидите снова?

4-а. Почему да или нет?

5. Почему нельзя красть из магазина?

6. Какова ценность или важность прав собственности?

7. Должны ли люди беспрекословно повиноваться закону?

7-а. Почему да или нет?

8. Был ли старый человек безответственным, ссужая Бобу деньги?

8-а. Почему да или нет?

**Методика «Моральные суждения»**  
**(способность к отторжению непосредственных импульсов и побуждений**  
**асоциальной направленности в провоцирующих ситуациях)**  
**(Бочкарева Г.Г.)**

Методика служит для выявления направленности к соблюдению социальных норм и требований в ситуации провокации, позволяет оценить устойчивость мотивации к соблюдению норм закона. Представляет собой набор ситуаций (4 ситуации) криминального характера, где от испытуемого требуется оценить поведение персонажа с точки зрения социальных норм и закона, а также высказать модель своего поведения в этой ситуации. В целях повышения достоверности результатов ситуации модифицируются под ситуацию преступления конкретного человека.

*Описание процедуры обследования.*

При проведении обследования испытуемому устно предлагаются одна за другой четыре ситуации. После каждой из них испытуемому задаются вопросы, ответы на которые исследователь записывает.

*Инструкция испытуемому:*

1. Толя часто курил. Однажды у него целый день не было сигареты. Вечером к соседям пришел гость и оставил свое пальто на вешалке. Из кармана пальто торчала пачка сигарет.

Как ты думаешь, как поступил Толя?

Почему?

А ты?

Почему?

2. Боря разбил стекло в классе, но этого никто не видел. Учительница, подозревая Борю, спросила: «Это ты разбил стекло?»

Как ты думаешь, что сказал Боря?

Почему?

Что бы сказал ты?

Почему?

3. Сереже очень нужны были деньги. Он пошел на пляж и подсмотрел человека, у которого был кошелек. Когда тот ушел купаться, он взял кошелек и убежал. На эти деньги он купил все, что ему было нужно.

Как ты думаешь, он правильно сделал?

Почему?

Как бы ты поступил?

Почему?

4. Миша решил залезть в ларек ночью, взял вино и продукты. Все это он спрятал у себя дома на чердаке. Утром его забрала милиция, потому что по следу навела собака.

Как ты думаешь, правильно ли поступил Миша?

Почему?

Как бы ты поступил?

Почему?

*Обработка результатов обследования.*

Обработка представляет собой качественную оценку полученных ответов. По ответам испытуемого можно достаточно явно определить зависимость поведения от других лиц (в случае, если совершено преступление в группе, а человек высказывает нормативные модели поведения). Либо, в случае нормативных ответов, существуют некриминальные мотивы поведения (самоутверждение, например).

*Примеры заключений.*

Личность стеничного типа, механизмы волевой саморегуляции поведения не нарушены. В ситуациях, провоцирующих к совершению асоциальных действий, испытуемый демонстрирует устойчивую мотивацию на следование социальным нормативам поведения, отторгая свои непосредственные импульсы и побуждения под влиянием субъективных критериев и требований закона.

Волевая саморегуляция, способность к сдерживанию побуждений асоциальной направленности испытуемого находятся в стадии формирования и развития. В ситуациях провокации к совершению асоциальных действий (краж) испытуемый проявляет сохранную способность к отторжению своих



побуждений и импульсов, ориентируясь на нравственные критерии, социальные нормативы, требования закона. Уровень интериоризации социальных норм оценивается как достаточный.

В ситуациях, провоцирующих к совершению асоциальных действий (краж), испытуемый проявляет двойственность, неустойчивость мотивации на соблюдение социальных норм, но способность к отторжению непосредственных импульсов и влечений под влиянием нравственных критериев не нарушена. Отмечается существенное нарушение механизма волевой саморегуляции поведения в звене прогноза результата своих действий, самостоятельного целеполагания, что может проявляться в подчиненности внешнезадаваемым целям и способам поведения и отдаленных результатов своих действий, в том числе и асоциальной направленности, чему способствует недостаточно устойчивый характер мотивации несоблюдения" социальных норм.

Испытуемый показывает полное неприятие социальных норм, не проявляет способности к отторжению непосредственных импульсов и влечений асоциальной направленности из-за отсутствия сформированных нравственных критериев, социальных норм.

## Проективное экспресс-диагностическое рисование (Королева З.)

Используется с целью эмоционального отреагирования, через вербализацию чувств.

Материалы: лист бумаги со скопированным на него рисунком, который располагается в центре, и набор цветных карандашей.

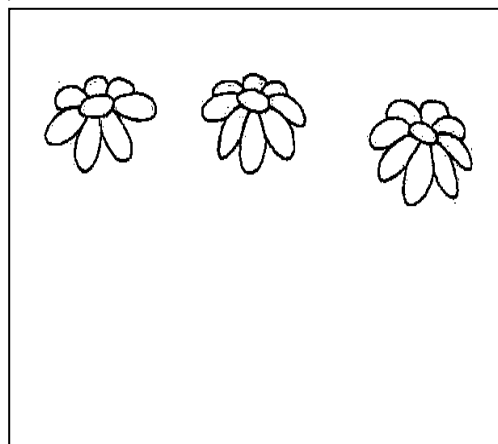
Процедура: испытуемому предъявляется лист бумаги с рисунком и зачитывается инструкция. При необходимости проводится беседа.

### ЦВЕТОЧНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

(Ваше место в семье)

Перед вами три цветка, точнее, только их части. Вам надо дорисовать картинку, придать ей композиционно законченный вид. Разумеется, особое внимание следует уделить таким важным деталям, как стебель, листья и прочее, то есть всему тому, без чего цветы не могут существовать. Весь остальной фон — на ваше усмотрение.

Обратите внимание на *последовательность ваших действий*. Тот *цветок*, который вы *нарисовали первым*, — это вы, ваше мироощущение. Именно он покажет вам, какое место вы отводите себе в своей семье, как вы себя чувствуете среди своих близких. *Остальные цветы и фон* — это ваше представление о том, какой должна быть настоящая семья.



Посмотрите на *длину стеблей*, дорисованных вами каждому цветку. Если *самый длинный стебель принадлежит вашему цветку*, то это говорит о том, что вы ощущаете себя самой важной и нужной персоной в своей семье, главой и хозяином. Если при этом вы *выбрали для себя центральный цветок*, то это прямо свидетельствует о вашей эгоистичности и душевной глухоте, нечуткости. Скорее всего, только вам хорошо в вашей семье, а вот вашим домочадцам приходится несладко. Вероятно, вы играете роль эдакого домашнего деспота или держите всех в напряжении иными способами (шантажируя своим мнимым нездоровьем или играя на жалости).

- Если *все три стебля одинаковой длины*, то это значит, что вы за равноправие отношений в семье. В вашем семейном кругу царит доверительная и теплая атмосфера, дом для вас имеет первостепенное значение.

- Если *стебель вашего цветка самый короткий*, то это говорит о том, что вы не ощущаете себя в семье полноправным членом, вам плохо с вашими близкими, вашу волю и чувства постоянно подавляют, стараются сделать из вас другого человека. Семья для вас — то место, куда вы приходите после работы и где имеете еду и постель, не больше.

- *Листья на стеблях* говорят об искренности ваших отношений с домочадцами. Чем их больше, тем приятнее вам находиться в кругу семьи, тем с большей нежностью вы относитесь к своим близким. Если же *листьев мало*, то это говорит о том, что вы нуждаетесь в ласке и понимании своих родных, но не всегда находите у них поддержку. *Полное отсутствие листьев на стеблях цветов* — у вас холодные отношения в семье, но вы не теряете надежды изменить ситуацию к лучшему.

- Если вы *поставили цветы в вазу*, то это значит, что семья для вас не имеет первостепенного значения, вы вполне могли бы прожить и без нее.

- Если вы *нарисовали цветы на лугу*, то это говорит о том, что вы домашний человек, семья необходима вам для того, чтобы ощущать себя счастливым.

### ТРЕЩИНЫ

(Ваше эмоциональное здоровье)

Посмотрите на трещины, изображенные на этом рисунке. Что вы можете добавить к ним, чтобы эта картинка приобрела законченный вид?

Самое первое, на что следует обратить внимание, — это на сами *трещины*.

- Если вы *обвели трещины, ярко выделив их*, то это говорит о том, что в данный жизненный момент вы пребываете не в лучшем состоянии. Вероятно, вы испытываете стресс, сильно взволнованы или обижены. То

есть вас переполняют отрицательные эмоции.

- Если вы *выделили* только *одну или несколько трещин*, то можно предположить, что вы чем-то озабочены, о чем-то переживаете, однако ваше состояние нормальное, вы можете справиться со своей проблемой без посторонней помощи.

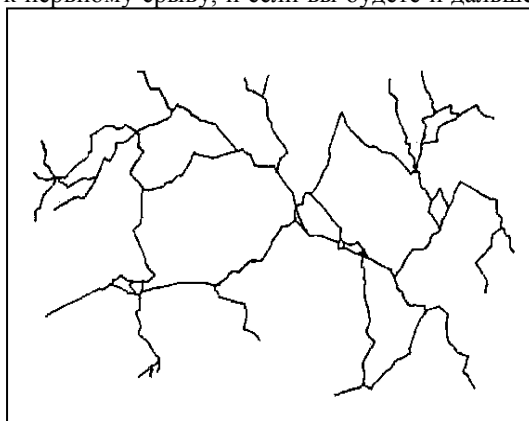
- Если вы *нарисовали множество новых трещин* в дополнение к уже имеющимся, то это говорит о том, что вы медленно погружаетесь в пучину отчаяния. Вы не можете найти выход из сложившейся жизненной ситуации и отказываетесь от борьбы, замыкаясь в себе и закликаясь на своих переживаниях.

- Если вы *нарисовали какой-нибудь предмет* между трещинами или поверх них, то это говорит о вашем жизнелюбии и нежелании опускать руки в трудную минуту. Вы не собираетесь поддаваться отчаянию. Вы эмоционально здоровый человек.

- Если вы *нарисовали животное или человека* поверх трещин или между ними, то это говорит о том, что в настоящее время вы находитесь в смятении чувств, вам плохо, однако вы стараетесь не думать о своих проблемах, гоните от себя прочь тяжелые мысли.

- Если вы *закруглили, смягчили конец каждой трещины*, то это говорит о вашем нежелании смотреть правде в лицо, вы твердите всем и каждому, что у вас все в порядке, что у вас нет проблем, и даже сами в это верите. Однако проблемы у вас есть, и не маленькие. Вы близки к нервному срыву, и если вы будете и дальше игнорировать свои проблемы, предпочитая думать, что их не существует, то очень скоро возможен нервный срыв.

- Если вы *закружили трещины в одну большую фигуру*, то это говорит о вашем здравомыслии и трезвом взгляде на жизнь. Вы умеете справляться с любыми неприятностями, и если иногда и переживаете, то ваши эмоции все равно не выйдут из-под контроля. Если ваши *трещины заключены в квадрат*, то вы склонны к самоанализу и рефлексии, ваши эмоции всегда подчиняются вашему разуму. Если же ваша фигура имеет *округлые очертания*, то, скорее всего, вы справляетесь со своими эмоциями, изливая их на других.



## ЗАМОК НА СКАЛЕ

### (На что вы надеетесь)

Задание очень простое: сделайте из этой заготовки законченную картину. Вы можете дополнить рисунок любыми деталями, создать любой фон, это ваше дело.

Посмотрите, на какую часть рисунка вы сделали особый упор. Если больше всего деталей пришлось на *замок*, то это говорит о том, что все ваши надежды так или иначе связаны со счастливым случаем, мечтами, возможными приятными изменениями в жизни и т. д. Если же вы особое внимание уделили *скале*, то это значит, что вы твердо стоите на земле и не витаете в облаках, и надеетесь вы лишь на себя и свои силы, свой ум и талант.

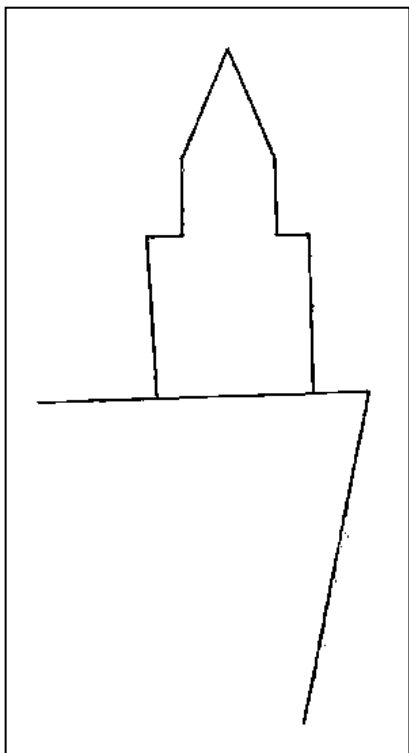
Важен также *характер линий* вашего рисунка.

- Если вы старательно *выдерживали заданный стиль* и на вашей картине *преобладают прямые линии*, то это говорит о том, что вы исполнительны и трудолюбивы, тверды в убеждениях и принимаете жизнь такой, какая она есть, не жалуясь и не ноя. Вы никогда не будете питать пустых надежд, потому что считаете это бессмысленным занятием. Вы убеждены, что надеяться нужно только на то, что выполнимо.

- Если же в вашем рисунке *преобладают волнистые, неправильные линии*, то это говорит о том, что вы всегда надеетесь на лучшее, даже если в вашей жизни все идет наперекосяк. Вы по натуре оптимист и верите, что все будет хорошо. Это такие люди, как вы,

придумали поговорку насчет надежды, которая умирает последней.

- Если вы *разрисовали замок завитушками, разнообразными узорами*, то это говорит о том, что ваши



надежды, как правило, безосновательны, базируются не на реальных событиях и обстоятельствах, а на ваших желаниях и фантазиях. Вы мечтатель, ваши надежды чаще всего иллюзорны и неосуществимы. И поэтому вы нередко разочаровываетесь в жизни и в людях.

- Если вы *укрепили скалу*, нарисовали на ней *деревья*, четко обозначили *камни* и т. д., то это говорит о том, что вы практичны во всем и ваши надежды вполне осуществимы, вы знаете, чего хотите от жизни, умеете идти прямо к своей цели.

- Если же вы *покрыли скалу трещинами*, а *замок сделали старым и разрушающимся*, то это явный признак того, что вы разочарованы в жизни, вам плохо, вы страдаете. Вероятно, это временное состояние и оно скоро пройдет.

- Если вы *заселили замок людьми*, то это говорит о том, что все ваши надежды связаны с окружающим миром. Вероятно, в осуществлении ваших надежд вам должны помочь другие люди.

## ИНТЕРЬЕР (Хозяин ли вы своей судьбы)

Внимательно посмотрите на этот рисунок. Перед вами часть комнаты, и вам придется взять на себя роль дизайнера, а также художника-оформителя, маляра, штукатур и т. д. Ваша задача — придать этой комнате жилой вид. Особое задание — позаботьтесь об обоях!

Для начала посмотрите на дверь и окно. На этом рисунке они изображены с явным нарушением перспективы. Очень показательный момент: если вы *попытались выровнять окно и дверь*, то это говорит о вашем стремлении контролировать все, что происходит в вашей жизни. Вы любите быть в курсе всех событий, вам это необходимо для того, чтобы чувствовать себя счастливым. Вы предпочитаете сами все проверить, а не доверяться другим людям, даже тем, которых считаете очень близкими вам.

- Если же вы *оставили дверь и окно без изменений*, то это означает, что вы принимаете жизнь такой, какая она есть, не рассуждая и не жалуясь на судьбу. Вы терпеливы и выносливы.

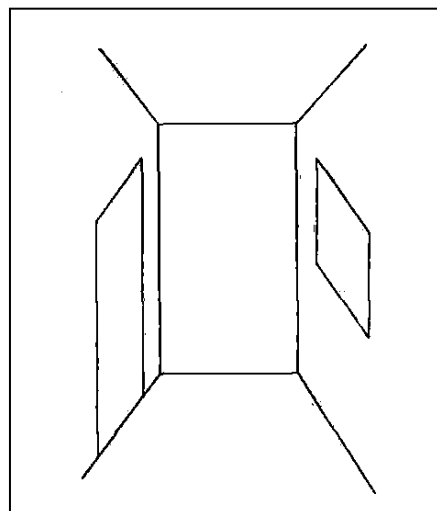
- Если вы нарисовали на стене *еще одно окно*, то это говорит о вашей повышенной потребности в общении, вы не можете жить вне общества. Если это *окно занимает больше половины стены*, то это ясно показывает, что общественное мнение имеет для вас первостепенное значение. Вы не хозяин своей судьбы, вы — часть толпы, вы чувствуете себя маленьким винтиком в огромном механизме государства (страны, вселенной и т. д.).

- Если вы *украсили пол ковром* или тщательно вырисовали на нем *паркет или линолеум*, то это говорит о вашем ярко выраженном стремлении к независимости. Вы цените во всем основательность и разумность, вы твердо стоите на земле и ни за что не променяете реальную синицу в руках на призрачного журавля в небе.

- Если вы нарисовали в комнате *дополнительные предметы (мебель, посуду и т. д.)*, то это значит, что вы сами творите свою судьбу. Вы верите в счастливый случай и предопределенность, однако понимаете, что под лежащий камень вода не течет. Ваш жизненный принцип — закидывать удочки во все стороны, чтобы увеличить вероятность клева.

- Особое внимание следует уделить *обоям* или их отсутствию. Если вы *закрасили стены сплошным цветом*, то это говорит о том, что вы вечно недовольны своей жизнью, не умеете ценить ее дары и все время ожидаете неприятностей. Вы плывете по течению, так как считаете бессмысленными попытки что-либо изменить в своей жизни.

- Если вы старательно покрыли стены *обоями с мелким рисунком*, то это значит, что вы исполнительный и прилежный человек, вы миритесь со всем, что преподносит вам жизнь. *Крупный рисунок на обоях* говорит о том, что вы склонны бунтовать.



## ДЕРЕВО (Пономаренко Л.П.)

(степень адаптированности)

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта мы не предлагаем уч-ся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

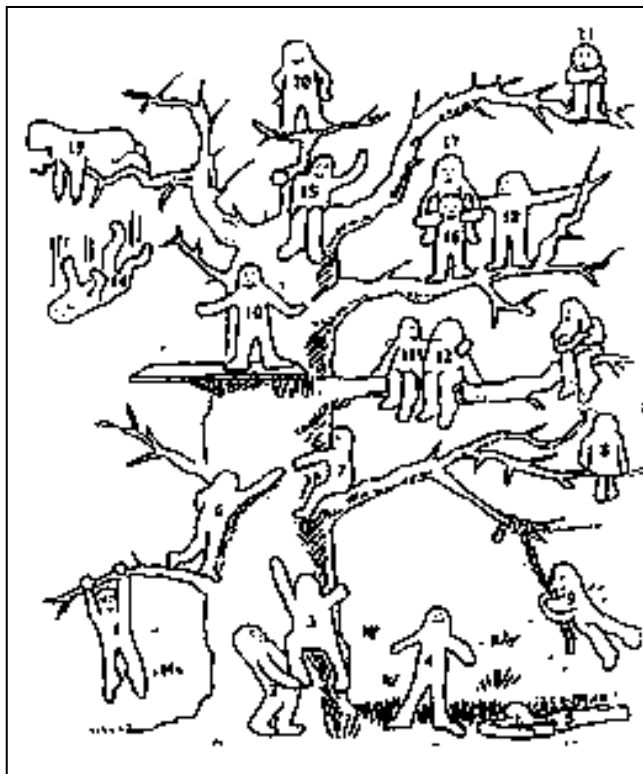


Рис. к методике «Дерево»

## Методика анализа семейного воспитания (АСВ)

*для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года*

(Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)

**Правила пользования опросником АСВ.** Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. После чтения инструкции необходимо убедиться, что опрашиваемые ее правильно поняли.

**Обработка результатов.** На бланке регистрации подсчитать количество обведенных номеров по каждой шкале, расположенной в одной строке. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной *тип отклонения воспитания*. Буквы за вертикальной чертой — это сокращенные названия шкал. Некоторые названия Шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице диагностики типов семейного воспитания (см. ниже) для установления типа неправильного семейного воспитания.

### ОПРОСНИК АСВ

*Уважаемый родитель. Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».*

*Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны - зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.*

*В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.*

*На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать.*

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным - куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).

23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей - это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я - мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей - тяжелый и неблагоприятный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует - это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание - ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) - для меня закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.



ФИО родителя \_\_\_\_\_  
 ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст ребенка \_\_\_\_\_  
 Кто заполнял \_\_\_\_\_

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ДЗ (\*)

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ФНК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

\* — эта часть бланка испытуемым не показывается

## Нарушения процесса воспитания в семье

### 1. Уровень протекции в процессе воспитания.

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании подростка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

*Гиперпротекция* (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют подростку очень много времени, сил и внимания, и его воспитание стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (см. утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

*Гипопротекция* (шкала Г-) — ситуация, при которой подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Подросток часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

### 2. Степень удовлетворения потребностей подростка.

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных — прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения

потребностей подростка.

В степени удовлетворения потребности возможны два отклонения.

*Потворствование* (шкала Y+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей подростка. Они балуют его. Любое его желание для них — закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, — слабость ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего был лишен в свое время родитель, что подросток растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале Y+.

*Игнорирование потребностей подростка* (шкала Y—). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей подростка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

### **3. Количество и качество требований к подростку в семье.**

Требования к подростку — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей подростка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие то, чего подросток не должен делать. Невыполнение требований подростком может повлечь применение санкций со стороны родителей — от мягкого осуждения до суровых наказаний. Формы нарушений системы требований к подростку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: T+; T—; 3+; 3—; C+; C—.

*Чрезмерность требований-обязанностей* (шкала T+). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания, характеризующегося повышенной моральной ответственностью. Требования к подростку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

*Недостаточность требований-обязанностей* (шкала T—). В этом случае подросток имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь подростка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, чего подростку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности подростка, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

*Чрезмерность требований-запретов* (шкала 3+). Такой подход может лежать в основе типа неправильного воспитания, характеризующегося доминирующей гиперпротекцией. В этой ситуации подростку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности подростка. Этот страх проявляется в преувеличении последствий нарушения запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.

*Недостаточность требований-запретов к подростку* (шкала 3—). В этом случае подростку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие у подростка гипертимного, неустойчивого типа характера.

*Чрезмерность санкций (наказаний) за нарушение требований* (шкала C+). Этот тип воспитания характеризуется жестоким обращением с подростком. Родителям такого типа воспитания свойственны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

*Минимальность санкций* (шкала C—). Эти родители предпочитают либо вовсе обходиться без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

### **4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала H).**

Под таким воспитанием понимают резкую переменчивость стиля, приемов воспитания — переход от очень строгого к либеральному стилю или переход от значительного внимания к подростку к эмоциональному его отвержению.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях подростков с отклонениями характера. Родители, как правило, признают факт значительных колебаний в воспитании подростка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

## Сочетания различных отклонений в воспитании

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют некоторые устойчивые сочетания. Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип неправильного воспитания. Классификация типов неправильного воспитания выглядит следующим образом.

*Потворствующая гиперпротекция* (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т—, З—, С—). Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростка.

*Доминирующая гиперпротекция* (Г+, У±, Т±, З+ и С±). Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного (направленного на окружение) типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

*Эмоциональное отвержение* (Г—, У—, С+). В крайнем варианте — это воспитание по типу Золушки. Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера; ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астено-невротической акцентуациями характера.

*Повышенная моральная ответственность* (Г—, У—, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к

подростку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

*Гипопротекция (гипоопека)* (Г—, У—, Т—, З—). Подросток предоставлен себе, им не интересуются, его не контролируют. Такой стиль особенно неблагоприятен при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

## Диагностика типов семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции Г	Полнота удовлетворения потребностей У	Степень предъявления требований Т	Степень запросов З	Степень санкций С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	—	—	—
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	±	±
Эмоциональное отвержение	—	—	±	±	±
Жестокое обращение	—	—	±	+	+
Гипопротекция	—	—	—	—	+
Повышенная моральная ответственность	—	—	+	±	±

Примечание. Знак «+», означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания; знак «—» - недостаточную выраженность; знак «±» означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность данной черты, так и недостаточность.

## Психологические причины отклонений в семейном воспитании

### 1. Отклонения характера самих родителей.

Акцентуации характера родителей нередко определяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель склонен к гипопротекции, пониженному удовлетворению потребностей подростка, пониженному уровню требований к нему.

*Инертно-импульсивная (эпилептоидная)* акцентуация родителей чаще других обуславливает

доминирование, жестокое обращение с подростком. Стиль доминирования может также обуславливаться сенситивным либо конформным характером.

*Демонстративная* акцентуация характера и *астероидная психопатия* у родителя нередко predisполагают к противоречивому типу воспитания: демонстративная забота и любовь к подростку при зрителях и эмоциональное отвержение в их отсутствии.

Во всех этих случаях необходимо выявить отклонение характера родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих характеров, типов воспитания и нарушениями поведения у подростка.

## **2. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет подростка.**

В этом случае в основе дисфункционального воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания подростка. Перед психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Одновременно с описанием этих личностных проблем будем указывать шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

*Расширение сферы родительских чувств* (шкала РРЧ). Обуславливаемое нарушение воспитания — повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет (смерть, развод) либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, стремятся к тому, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы подросток удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов, — потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальных возможностей повторного замужества. Появляется стремление отдать подростку — чаще противоположного пола — «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям — ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях о том, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

*Предпочтение в подростке детских качеств* (шкала ПДК). Обуславливаемое нарушение воспитания — потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что с большими уже не так интересно. Страх перед повзрослением детей может быть связан с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру и на них в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требования к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

*Воспитательная неуверенность родителя* (шкала ВН). Обуславливаемое нарушение воспитания — потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и подростком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у подростка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя.

Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований — максимум прав». Типичная комбинация в такой семье — бойкий, уверенный в себе подросток, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с подростком родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других — определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей — признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

*Фобия утраты ребенка* (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» — повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет: его долго ждали, ребенок родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д. Другой источник — перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно если они были длительными. Отношение родителей к подростку формировалось под воздействием накопленного ими страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и удовлетворять их (потворствующая гиперпротекция), а других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья сына или дочери.

*Неразвитость родительских чувств* (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания — гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность реализовать себя в детях, «продолжить себя». Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной НРЧ могут быть особенности характера родителя, например выраженная шизоидность. Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. Об этом свидетельствуют примеры любящих бабушек и дедушек.

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает воспитание по типу гипопротекции и особенно — по типу эмоционального отвержения. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей: тип воспитания, «повышенная моральная ответственность», либо к подростку возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

*Проекция на подростка собственных нежелательных качеств* (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания — эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания подростка нередко бывает то, что в подростке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, негативизм, протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами у подростка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого такого качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями подростка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке

выявить «истинную», т.е. плохую, причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется в себе.

*Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания* (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания: противоречивый тип воспитания — соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами — частое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой склонен «жалеть» подростка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона, как правило, является инициатором обращения к психологу или психотерапевту.

*Сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его (подростка) пола.* Шкала предпочтения мужских качеств (ПМК) и шкала предпочтения женских качеств (ПЖК). Обусловливаемые нарушения в воспитании — потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к подростку обуславливается не действительными особенностями подростка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие подростка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными отрицательными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам — быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры подростка, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении подростка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение».

Возможен и противоположный перекося — с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери подростка, его сестрам. В этих условиях в отношении самого подростка мужского пола может сформироваться воспитание по типу «потворствующей гиперпротекции».